

Uitgangspunten, reglement en toelichting bevordering bovenbouw 2019-2020

Datum instemming DMR: 13-12-2019

Vastgesteld door LMT Lyceum: 17-12-2019

Op het Lingecollege Lyceum vinden we dat onderwijs verder gaat dan kennis overbrengen. Het gaat ook over persoonlijke groei. Het is onze missie om jongeren te begeleiden om op zelfverzekerde en eigen wijze betekenis te kunnen geven aan hun toekomstige rol in de maatschappij.

Als het gaat om leren zien wij een hoog kennisniveau als belangrijk en noodzakelijk. Maar een goede doorstroming is net zo goed van belang: het begint bij de plaatsing van een leerling in de afdeling die bij het niveau van de leerling past. Het gaat verder met de doorlopende route van de leerling naar het eindexamen toe.

We volgen de ontwikkeling van een leerling in elke schoolfase: dit ontwikkelingsperspectief heeft het advies van de basisschool als beginpunt. Na het eerste leerjaar gaat de leerling verder in de leerweg die het best bij hem/haar past. We monitoren de voortgang gedurende alle leerjaren. We evalueren en stellen bij daar waar nodig. Behaalde cijfers moeten de ontwikkeling en het niveau van de leerling bevestigen.

Ook zijn we van mening dat de leerling steeds meer regie krijgt over zijn onderwijsleerproces. Dit gebeurt stapsgewijs, van geleid, begeleid naar zelfstandig en uiteindelijk naar zelfverantwoordelijk. De leerling krijgt hierin voldoende ruimte voor eigen ontwikkeling en om zijn ambities waar te maken.

Leerlingbesprekingen

De ontwikkeling van een leerling volgen we systematisch met behulp van een leerlingvolgsysteem. Hierin hebben leerlingbesprekingen een rol. Door een handelingsgerichte aanpak weet een leerling hoe hij zijn weg kan voortzetten, ook weten docenten hoe ze de leerling gaan ondersteunen. Als het de doorstroming naar een volgend leerjaar betreft bepaalt het beeld van de leerling dan de plaatsing in een (liefst: volgend) leerjaar. Hiermee spreken we een verwachting uit voor het toekomstig haalbare niveau!

Uitgangspunten doorstroming

In dit overgangsbeleid staat een aantal uitgangspunten die bepalend zijn voor de doorstroming van leerlingen naar een volgend leerjaar. En ze zijn daarmee ook bepalend voor de leerlingbesprekingen in april (determinatie) en aan het eind van het schooljaar:

- Het ontwikkelingsperspectief (sociaal/emotioneel, studiehouding, inzicht, prestaties) is richtinggevend voor plaatsing in een leerjaar.
- De bespreking doet recht aan het individuele belang van een leerling.
- Het docententeam oordeelt vanuit zijn professie over de leerling als individu.
- Leerlingen worden gestimuleerd en niet geblokkeerd.
- Cijfers ondersteunen de visie van de bespreking.

Bevorderingsreglement bovenbouw havo, vwo 2019-2020

-
- **Havo 4 → havo 5; vwo 5 → vwo 6**
- In de overgang van een leerjaar naar het volgende leerjaar is het ontwikkelingsperspectief van een leerling in beeld. Daarbij hanteren we de volgende aanpak:
 -
 - A. Een leerling is bevorderd als hij voldoet aan eisen die de slaagzakregeling als uitgangspunt hebben.
 - 1. In de **kernvakken** NE, EN, WI hooguit 1 keer een vijf als eindcijfer.
 - Voor de overige kernvakken een 6 of hoger als eindcijfer.
 - 2. **Eindcijfers alle vakken:**
 - - alle eindcijfers 6 of hoger; of
 - - één 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger; of
 - - één 4 en alle andere eindcijfers 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0; of
 - - 2 keer een 5, of één 5 en één 4 en alle andere eindcijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0;
 - - geen eindcijfer is lager dan een 4.
 - 3. Alle onderdelen van het **combinatiecijfer** (CKV, MA) zijn voldoende.
 - 4. Alle **handelingsopdrachten** en handelingsvakken (LO, TOP) zijn voldoende of goed afgerond.
 - 5. Alle **schoolexamenonderdelen** zijn afgerond.
 -
 - B. Voldoet een leerling niet aan deze eisen, komt hij in bespreking. Onderwerp van bespreking zijn de volgende aspecten:
 - 1. Resultaten.
 - 2. Motivatie, capaciteiten, haalbaarheid van het volgende leerjaar.
 - 3. Werkhouding, participatie (vakken, keuze-uren, pws, etc.).
-
- **Vwo 4 → vwo 5**
- In de overgang van een leerjaar naar het volgende leerjaar is het ontwikkelingsperspectief van een leerling in beeld. Daarbij hanteren we de volgende aanpak:
 -
 - A. Een leerling is bevorderd als hij voldoet aan eisen die de slaagzakregeling als uitgangspunt hebben.
 - 1. In de **kernvakken** NE, EN, WI hooguit 1 onvoldoende als eindcijfer.
 - Voor de overige kernvakken een 6 of hoger als eindcijfer.
 - 2. **Eindcijfers alle vakken:**
 - - alle eindcijfers 6 of hoger; of
 - - één 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger; of
 - - één 4 en alle andere eindcijfers 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0; of
 - - 2 keer een 5, of één 5 en één 4 en alle andere eindcijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0;
 - - geen eindcijfer is lager dan een 4.
 - 3. Alle onderdelen van het **combinatiecijfer** (CKV, MA) zijn voldoende.
 - 4. Alle **handelingsopdrachten** en –vakken (LO, TOP) zijn voldoende of goed afgerond.
 - 5. Alle **schoolexamenonderdelen** zijn afgerond.
 -

- B. Voldoet een leerling niet aan deze eisen, komt hij in bespreking. Onderwerp van bespreking zijn de volgende aspecten:
 - 1. Resultaten.
 - 2. Motivatie, capaciteiten, haalbaarheid van het volgende leerjaar.
 - 3. Werkhouding, participatie (vakken, keuze-uren, pws, etc.).

Toelichting op de uitvoering van het bevorderingsreglement havo 4,5 en vwo 4,5,6

In de overgang van het ene leerjaar naar het volgende leerjaar zijn alle leerlingen in beeld. Leerlingen volgen een programma dat beschreven staat in pto's en pta's. Maar er is meer dat meeweegt in het beoordelen van de overgang van een leerling. Het ontwikkelingsperspectief moet ervoor zorgen dat de leerling in het passende leerjaar verder gaat.

Hiervoor krijgt het mentorenoverleg een belangrijke functie: in dit gezamenlijke overleg doet het mentorenteam op basis van alle leerlinginformatie een plaatsingsvoorstel.

In de laatste leerlingbespreking van het jaar bespreken de docenten de acties die nodig zijn om de leerling in het nieuwe leerjaar te ondersteunen.

In het mentorenoverleg wordt gelet op de volgende aspecten:

1. werkhouding, participatie (vakken, keuze-uren, pws, etc.);
2. motivatie, capaciteiten, haalbaarheid van het volgende leerjaar;
3. resultaten (slaagnorm, compensatiepunten).

Werkwijze:

- Voorafgaand aan de eindbespreking besprekt het gezamenlijke mentorenoverleg alle leerlingen en doet op basis van de verzamelde informatie een voorstel van plaatsing.
- De informatie is afkomstig van eerdere leerlingbesprekingen (ontwikkeling in leerlingvolgsysteem), lesgevende docenten en van begeleiding en zorg.
- In de eindbespreking komen de leerlingen aan bod bij wie duidelijk een ondersteuningsvraag ligt.
- In de eindbespreking worden alle voorstellen toegelicht en dient er verder toe om de ondersteuningsvragen te bespreken en handelingsgericht vast te leggen.
- Conform het vergaderreglement kan een aanvraag tot revisie schriftelijk worden ingediend bij de directeur.