



Bevorderingsrichtlijnen lyceum 2022-2023

Vastgesteld na instemming MR Lingecollege op 28 juni 2022



Brugklas lyceum

- Uitgangspunt is dat in principe elke leerling kan worden besproken.
- Het op-, door- of afstroomprofiel, in de breedste zin van het woord, wordt gebaseerd op specifieke kenmerken, vaardigheden, competenties en cognities, zoals omschreven in het document 'leerling-kenmerken'. De cijfers ondersteunen het beeld dat hiermee wordt geschetst.
- Er wordt gewerkt met voortschrijdend gemiddelden en niet met afgeronde cijfers. Deze voortschrijdende gemiddelden spreken een verwachting uit over het toekomstig haalbare niveau voor een bepaald vak.

1. Doorstromen

- De leerling stroomt door indien het gemiddelde van het alle eindcijfers bij elkaar 6,0 of hoger is.
- De leerling mag geen eindcijfers lager dan 6,0 hebben in de kernvakken wiskunde, Engels of Nederlands.
- Indien bij één van deze kernvakken het eindcijfer wel lager is dan 6,0 dan is de leerling een bespreekgeval.
- De leerling wordt ook besproken indien er in totaal meer dan 2 vakken zijn waarbij het eindcijfer lager is dan een 6,0.
- In alle andere situaties wordt de leerling besproken.

2. Opstromen

- De leerling stroomt op indien het gemiddelde van alle eindcijfers bij elkaar 7,5 of hoger is.
- De leerling mag slechts bij één van de kernvakken wiskunde, Engels of Nederlands een eindcijfer tussen de 6,0 en 7,0 hebben; de overige twee kernvakken moeten 7,0 of hoger zijn.
- Indien bij meer dan één van deze kernvakken het eindcijfer wel lager is dan 7,0 dan is de leerlingen een bespreekgeval.
- De leerling wordt ook besproken indien er meer dan 1 vak is waarbij het eindcijfer lager is dan 6,0, niet zijnde een kernvak.
- Een bevordering naar gymnasium 2 kan alleen met minstens een 6,0 als eindcijfer voor het vak Latijn.
- In alle andere situaties wordt de leerling besproken.

3. Afstromen

- In alle andere gevallen waarin bovenstaande richtlijnen niet voorzien, zal de leerling na bespreking in principe afstromen. De hoogte van de cijfers en het ontwikkelingsperspectief zoals omschreven in de toelichting bepalen of een leerling afstroomt naar de havo, mavo of een andere vorm van onderwijs.

4. Doubleren

- Doubleren kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen.
- De leerling die eerder heeft gedoubleerd in de brugklas wordt altijd besproken en is derhalve niet zonder meer bevorderd volgens de richtlijnen, zelfs als daar volgens de richtlijnen aanleiding toe is.

Toelichting vakken

- Onder kernvakken wordt verstaan: wiskunde, Engels en Nederlands.
- Het vak LO en muziek spelen geen rol bij de *niveau* advisering, omdat het gezien de inhoud van het vak als onwenselijk wordt gezien de diverse vakinhouden, vaardigheden en competenties te kwalificeren naar mavo, havo, vwo of gymnasium. LO en muziek hebben weleen gelijkwaardige stem in de overgangsvergadering.
- Het vak O&O werkt met lettercijfers o/v/g maar heeft een gelijkwaardig advies in de niveau advisering en een gelijkwaardige stem in de overgangsvergadering.
- Het vak drama volgt de leerling in een keuze-uur. De beoordeling hiervan geschiedt met een o, v of g (onvoldoende, voldoende, goed) en heeft een gelijkwaardige stem in de overgangsvergadering.
- Een bevordering naar gymnasium 2 kan alleen met minstens een 6,0 als eindcijfer voor het vak Latijn.

Slotbepaling

Het 'leerlingenstatuut' en de 'handleiding rapportvergadering' zijn van toepassing. In alle andere gevallen waarin deze bevorderingsrichtlijn niet voorziet, beslist de directeur onderwijs.

Onderbouw lyceum

Havo 2 → havo 3; vwo 2 → vwo 3

Havo 3 → havo 4; vwo 3 → vwo 4

In de overgang van een leerjaar naar het volgende leerjaar is het ontwikkelingsperspectief van een leerling in beeld. Daarbij hanteren we de volgende aanpak:

- A. Een leerling is bevorderd als hij voldoet aan de volgende eisen:
1. In de **kernvakken** NE, EN, WI hooguit één keer een 5 als eindcijfer. Voor de overige kernvakken een 6 of hoger als eindcijfer.
 2. **Eindcijfers alle vakken:**
 - alle eindcijfers 6 of hoger; of
 - één 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger; of
 - één 4 en alle andere eindcijfers 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0; of
 - drie keer een 5, of één 5 en één 4 en alle andere eindcijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0;
 - geen eindcijfer is lager dan een 4.
- B. Voldoet een leerling niet aan deze eisen, komt hij in bespreking. Onderwerp van bespreking zijn de volgende aspecten:
1. Het ontwikkelingsperspectief (sociaal/emotioneel, studiehouding, inzicht, prestaties) is richtinggevend voor plaatsing in een leerjaar.
 2. De bespreking doet recht aan het individuele belang van een leerling.
 3. Cijfers ondersteunen de visie van de bespreking.

Tijdens de rapportvergadering wordt een leerling bevorderd naar het opvolgende leerjaar. Wanneer de leerling niet bevorderbaar is naar het opvolgende leerjaar wordt de best passende optie besproken.

De vergadering geeft advies of neemt een bindend besluit.

Slotbepaling

Het 'leerlingenstatuut' en de 'handleiding rapportvergadering' zijn van toepassing. In alle andere gevallen waarin deze bevorderingsrichtlijn niet voorziet, beslist de directeur onderwijs.

Bovenbouw lyceum

Havo 4 → havo 5; vwo 5 → vwo 6

In de overgang van een leerjaar naar het volgende leerjaar is het ontwikkelingsperspectief van een leerling in beeld. Daarbij hanteren we de volgende aanpak:

- A. Een leerling is bevorderd als hij voldoet aan eisen die de slaagzakregeling als uitgangspunt hebben.
1. In de **kernvakken** NE, EN, WI hooguit één keer een 5 als eindcijfer.
Voor de overige kernvakken een 6 of hoger als eindcijfer.
 2. **Eindcijfers alle vakken:**
 - alle eindcijfers 6 of hoger; of
 - één 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger; of
 - één 4 en alle andere eindcijfers 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0; of
 - 2 keer een 5, of één 5 en één 4 en alle andere eindcijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0;
 - geen eindcijfer is lager dan een 4.
 3. Alle onderdelen van het **combinatiecijfer** (CKV, MA) zijn voldoende.
 4. Alle **beoordelingsopdrachten** en **handelingsdelen** zijn voldoende of goed afgerond.
 5. Alle **schoolexamenonderdelen** zijn afgerond.
- B. Voldoet een leerling niet aan deze eisen, komt hij in bespreking. Onderwerp van bespreking zijn de volgende aspecten:
1. Resultaten.
 2. Motivatie, capaciteiten, haalbaarheid van het volgende leerjaar.
 3. Werkhouding, participatie (vakken, keuze-uren, pws, etc.).

Tijdens de rapportvergadering wordt een leerling bevorderd naar het opvolgende leerjaar. Wanneer de leerling niet bevorderbaar is naar het opvolgende leerjaar wordt de best passende optie besproken.

De vergadering geeft advies of neemt een bindend besluit.

Vwo 4 → vwo 5

In de overgang van een leerjaar naar het volgende leerjaar is het ontwikkelingsperspectief van een leerling in beeld. Daarbij hanteren we de volgende aanpak:

- A. Een leerling is bevorderd als hij voldoet aan eisen die de slaagzakregeling als uitgangspunt hebben.
1. In de **kernvakken** NE, EN, WI hooguit één onvoldoende als eindcijfer. Voor de overige kernvakken een 6 of hoger als eindcijfer.
 2. **Eindcijfers alle vakken:**
 - alle eindcijfers 6 of hoger; of
 - één 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger; of
 - één 4 en alle andere eindcijfers 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0; of
 - 2 keer een 5, of één 5 en één 4 en alle andere eindcijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle eindcijfers is ten minste 6,0;
 - geen eindcijfer is lager dan een 4.
 3. Alle onderdelen van het **combinatiecijfer** (CKV, MA) zijn voldoende.
 4. Alle **beoordelingsopdrachten** en **handelingsdelen** zijn voldoende of goed afgerond.
 5. Alle **schoolexamenonderdelen** zijn afgerond.
- B. Voldoet een leerling niet aan deze eisen, komt hij in bespreking. Onderwerp van bespreking zijn de volgende aspecten:
1. Resultaten.
 2. Motivatie, capaciteiten, haalbaarheid van het volgende leerjaar.
 3. Werkhouding, participatie (vakken, keuze-uren, pws, etc.).

Tijdens de rapportvergadering wordt een leerling bevorderd naar het opvolgende leerjaar. Wanneer de leerling niet bevorderbaar is naar het opvolgende leerjaar wordt de best passende optie besproken.

De vergadering geeft advies of neemt een bindend besluit.

Slotbepaling

Het 'leerlingenstatuut' en de 'handleiding rapportvergadering' zijn van toepassing. In alle andere gevallen waarin deze bevorderingsrichtlijn niet voorziet, beslist de directeur onderwijs.