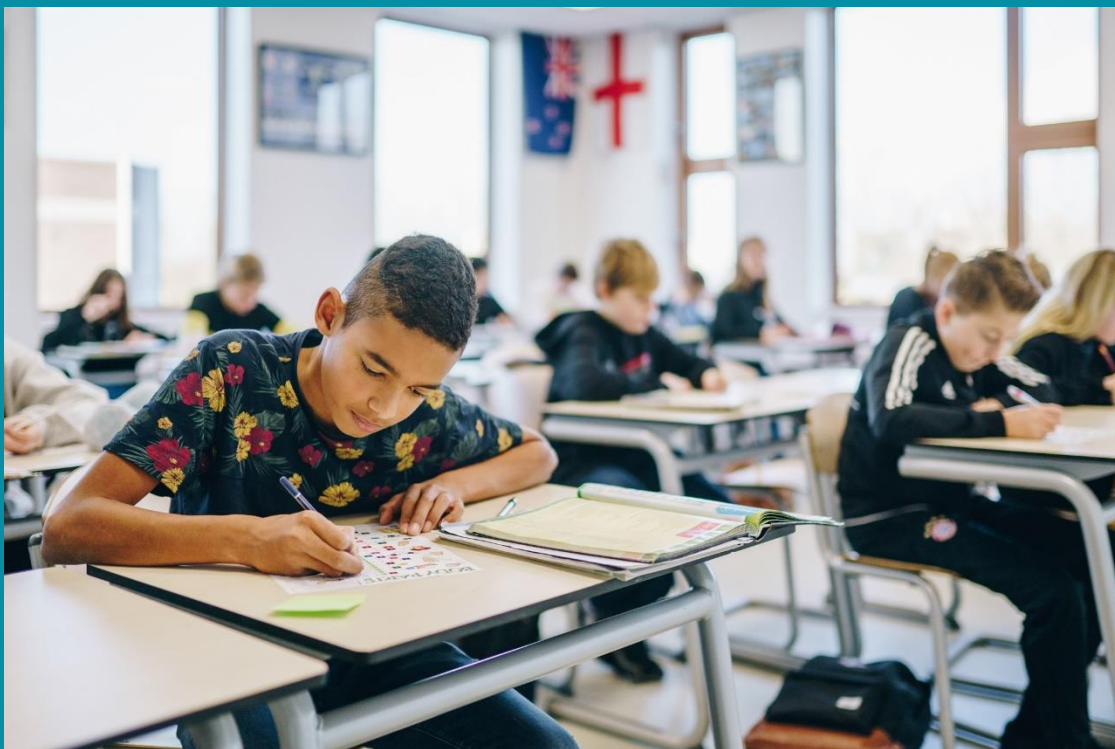




Schoolplan 2021-2025



Voorwoord

We kijken terug op een waardevol en intensief proces dat heeft geleid tot het schoolplan 2021-2025 dat voor u ligt. Een plan dat in het licht van het strategisch beleidskader 2020-2023 in samenwerking met een brede vertegenwoordiging van medewerkers en het managementteam is ontwikkeld. Op alle afdelingen van het Lingecollege hebben werkgroepen een bijdrage geleverd aan dit plan. De voorzitters van deze werkgroepen hebben deelgenomen aan Lingecollegebrede sessies. Daarin stonden de voortgang van het proces en onderwijskundige ontwikkelingen en ambities op het Lingecollege centraal. Geheel in lijn met onze ambities gespreid leiderschap, hebben de werkgroepvoorzitters na dialoog het managementteam geadviseerd over het prioriteren van een aantal Lingecollegebrede onderwijskundige thema's. Dat advies heeft zich vertaald in doelstellingen die zijn verwerkt in dit schoolplan.

Het Lingecollege biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We nemen de komende planperiode meer ruimte voor onze eigen ambities én zetten in op het bestendigen onze basiskwaliteit. Met dit schoolplan stellen we onszelf een opdracht voor de komende vier jaar. We hebben onze doelstellingen in verbinding gebracht met de kwaliteitsgebieden en standaarden van het *Onderzoekskader VO 2021* van de Inspectie van het Onderwijs.

De doelstellingen in het schoolplan zijn van betekenis voor alle afdelingen. We hebben er daarom voor gekozen om de ontwikkeling van onze afdelingsplannen gedeeltelijk synchroon te laten lopen aan de ontwikkeling van het schoolplan. Dat heeft bijgedragen aan samenhang tussen het strategisch beleidskader, het schoolplan en de afdelingsplannen.

Schoolplan 2021-2025 stelt ons in staat planmatig en cyclisch te werken en dient tevens als instrument om koers te houden. Dit schoolplan geeft alle medewerkers van het Lingecollege richting bij het continu verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Daarbinnen is ruimte voor afstemming op het niveau, de behoeften en ambities van onze doelgroepen.

Toine Schinkel

(bestuurder)

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	5
2	Het Lingecollege.....	6
2.1	Profiel van het Lingecollege.....	6
2.2	Onze locaties en afdelingen.....	7
2.3	Missie en visie.....	8
2.4	Organisatiestructuur.....	8
2.5	Strategische koers.....	10
2.6	Ontwikkelingen Lingecollege.....	10
2.7	Samenwerking.....	12
3	Onderwijs op het Lingecollege.....	14
3.1	Onderwijsproces.....	15
3.1.1	Aanbod.....	15
3.1.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	18
3.1.3	Pedagogisch-didactisch handelen.....	22
3.1.4	Onderwijstijd.....	23
3.1.5	Toetsing en afsluiting.....	24
3.2	Veiligheid en schoolklimaat.....	24
3.2.1	Veiligheid.....	24
3.2.2	Beleving van veiligheid en welbevinden.....	25
3.2.3	Schoolklimaat.....	28
4	Ontwikkelingen en ambities afdelingen.....	29
4.1	Praktijkonderwijs.....	29
4.1.1	Aanbod.....	29
4.1.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	29
4.1.3	Pedagogisch-didactisch handelen.....	29
4.2	ISK.....	30
4.2.1	Aanbod.....	30
4.2.2	Begeleiding en zicht op ontwikkeling.....	30
4.2.3	Pedagogisch-didactisch handelen.....	30
4.3	Beroepscollege.....	30
4.3.1	Aanbod.....	30
4.3.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	31
4.3.3	Pedagogisch-didactisch handelen.....	31

4.4	Mavo.....	31
4.4.1	Aanbod.....	31
4.4.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	32
4.4.3	Pedagogisch-didactisch handelen.....	32
4.5	Lyceum.....	32
4.5.1	Aanbod.....	33
4.5.2	Begeleiding en zicht op ontwikkeling.....	33
4.5.3	Pedagogisch- didactische handelen.....	33
5	Kwalitatief hoogwaardig onderwijs.....	34
5.1	Kwaliteitshandboek 2021-2025.....	34
5.1.1	Ontwikkeling kwaliteitshandboek.....	34
5.1.2	Kwaliteitskalender 2021-2025.....	34
5.2	Planvorming en beleid in samenhang.....	35
5.2.1	Eigenaarschap.....	35
5.2.2	Processen in samenhang.....	35
5.3	Evalueren en bijstellen.....	36
5.3.1	Instrumentaria.....	36
5.3.2	Inrichten van evaluatie.....	36
5.4	Verantwoording en betrekken stakeholders.....	36
5.5	Secties op het Lingecollege.....	37
5.5.1	Rol en planvorming.....	37
6	HR.....	38
6.1	Lerende organisatie.....	38
6.2	Bevoegdheid en bekwaamheid.....	38
6.3	Strategisch HR-beleid.....	40
6.4	Afdeling HR.....	41
6.5	Werving nieuwe collega's.....	41
6.6	Generiek functiehuis.....	42
	Bijlage 1: Lijst met afkortingen.....	43

1 Inleiding

Schoolplan 2021-2025 is een instrument om sturing te geven en planmatig te werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. In dit schoolplan brengen we onze visie, ontwikkelingen en ambities met elkaar in verbinding. De inhoud van dit schoolplan voldoet aan de eisen zoals gesteld in artikel 24 van de *Wet op het voortgezet onderwijs*. Daarnaast zijn de kernpunten verwerkt zoals vermeld in *Schoolplan: handvat voor kwaliteitsbeleid, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap*.

We beschrijven in dit plan op welke manier het Lingecollege aan de basiskwaliteit voldoet en wat onze eigen ambities zijn. In hoofdstuk 1 beschrijven we ons profiel, onze missie en visie en onze organisatiestructuur. Daarnaast beschrijven we in het licht van onze strategische koers een aantal ontwikkelingen en geven we invulling aan onze ambities op het gebied van samenwerking.

In hoofdstuk 2 beschrijven we het onderwijskundig beleid van het Lingecollege. We geven aan op welke manier we aan de basiskwaliteit voldoen en wat onze eigen ambities zijn. We hebben ons onderwijskundig beleid in verbinding gebracht met kwaliteitsgebieden uit het *Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op voortgezet onderwijs* van de Inspectie van het Onderwijs (hierna te noemen: *onderzoekskader 2021*). In hoofdstuk 3 beschrijven we ontwikkelingen en ambities van afdelingen op hoofdlijnen. In de afdelingsplannen zijn doelstellingen geformuleerd op afdelingsniveau. Hierin zijn de Lingecollegebrede doelstellingen op het kwaliteitsgebied *Onderwijsproces* opgenomen en deze zijn verder uitgewerkt. Op de kwaliteitsgebieden *Veiligheid en schoolklimaat* en *Onderwijsresultaten* zijn in deze plannen afdelings specifieke doelstellingen geformuleerd op basis van analyse van resultaten van de afdelingen. We hebben ervoor gekozen om de ontwikkeling van het schoolplan en de afdelingsplannen gedeeltelijk synchroon te laten lopen. Dat heeft eraan bijgedragen dat de inhoud van de afdelingsplannen in lijn is met die van het schoolplan. Om samenhang en samenwerking tussen afdelingen te bevorderen, werken we met een eenduidig format voor het afdelingsplan.

Het Lingecollege zet in op het stelselmatig werken aan kwaliteitsverbetering. In hoofdstuk 4 is uitgewerkt hoe we dat doen, welke ontwikkelingen in gang zijn gezet en wat onze ambities zijn. Hoofdstuk 5 beschrijft ontwikkelingen en ambities op het gebied van ons HR-beleid. Deze ambities hebben we vertaald naar doelstellingen op Lingecollegebreed niveau. In bijlage 1 is een lijst met afkortingen opgenomen.

2 Het Lingecollege

2.1 Profiel van het Lingecollege

Het Lingecollege is dé middelbare school voor iedereen uit Tiel en omgeving. Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tiel is de overkoepelende stichting van het Lingecollege. Het Lingecollege is een afspiegeling van de veelzijdige lokale en regionale samenleving. Wij leren onze leerlingen waardering te hebben voor elkaars meningen en overtuigingen. Ons onderwijs is waarde(n)vol. Er wordt actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen zonder een voorkeur voor een opvatting uit te spreken. Ons onderwijs is onvoorwaardelijk en voor iedereen. We leren onze leerlingen duurzaam te handelen. Het bewust omgaan met onze leefomgeving, onze planeet, draagt bij aan een toekomstbestendige leefomgeving voor de leerling. In een wereld waarin tegenstellingen soms uitvergroot worden en waarbij het recht tot vrijheid van meningsuiting bijdraagt aan polarisatie en de vrijheid van de ander kan begrenzen, wil het Lingecollege een school zijn die samen met de leerlingen appelleert aan wederzijdse verdraagzaamheid. Hierbij doen we een beroep op de leerlingen om niet alleen naar hun eigen belang te kijken, maar ook naar dat van de ander en vanuit deze blik te werken en bouwen aan een inclusieve samenleving. Openbaar onderwijs betekent daarnaast voor ons dat het Lingecollege transparant is in zijn verantwoording naar alle betrokkenen en belanghebbenden.

2.2 Onze locaties en afdelingen

Het Lingecollege is de enige school voor voortgezet onderwijs in Tiel en verzorgt acht opleidingen verdeeld over 4 locaties. In schooljaar 2021-2022 volgen op het Lingecollege 2174 leerlingen onderwijs.

Locatie praktijkonderwijs

Het praktijkonderwijs is erop gericht leerlingen uit te laten stromen naar (beschut) werk of naar het mbo niveau 1 of niveau 2. Leerlingen starten in een brugklas praktijkonderwijs of in een brugklas praktijkonderwijs-basis.

Locatie beroepscollege

Het beroepscollege bestaat uit de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg. Leerlingen starten in een brugklas basis-kader of in een brugklas kader-mavo. Leerlingen sluiten het beroepscollege af met een diploma basis of kader. Met een diploma van het beroepscollege krijgt de leerling toegang tot het mbo niveau 2, 3 of 4.

De internationale schakelklas (ISK) verzorgt op de locatie beroepscollege onderwijs dat aansluit bij het niveau van de leerling. Dit is een tweejarig traject. Na de ISK stroomt een leerling door naar het niveau dat bij de leerling past.

Locatie mavo

De mavo verzorgt de theoretische leerweg. Leerlingen starten in een brugklas mavo of in een brugklas mavo-havo. Vanaf schooljaar 2019-2020 is de mavo gehuisvest in een nieuw gebouw.

Locatie lyceum

Het lyceum verzorgt onderwijs op havo- en vwo-niveau (atheneum en gymnasium). Het Lingecollege heeft een van de oudste gymnasia van Nederland. Ook wordt op het lyceum technasiumonderwijs verzorgd. Leerlingen starten in een brugklas havo, vwo of havo-vwo. Na het havo kan een leerling doorstromen naar het vwo of het hoger beroepsonderwijs. Na het vwo stroomt een leerling door naar het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Vanaf schooljaar 2021-2022 is het lyceum gehuisvest in een vernieuwd gebouw.

2.3 Missie en visie

De wereld verandert in een razend tempo. Vandaag bereiden we jongeren voor op een toekomst waarvan we minder dan ooit weten hoe hij er uit gaat zien. Op het Lingecollege vinden we daarom dat onderwijs verder gaat dan kennis overbrengen. Ons onderwijs gaat ook over persoonlijke groei. Het is onze missie om jongeren te begeleiden om op zelfverzekerde en eigen wijze betekenis te kunnen geven aan hun toekomstige rol in de maatschappij.

Wij begeleiden onze leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en interesses. Groei, gezien over de breedte van de ontwikkeling, is ons vertrekpunt. We verzorgen voor onze leerlingen waarde(n)vol onderwijs waarbij we uitgaan van wat een leerling kan en wat een leerling nodig heeft. We geven leerlingen de ruimte om keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor die keuzes en daarvan te leren. Onze directe invloed op de ontwikkeling van onze leerlingen eindigt zodra zij onze school verlaten. Maar onze doelstellingen reiken verder; we bereiden onze leerlingen voor op een leven lang leren.

Een ontdekkingsreis die moet leiden tot nieuwe kennis, maar ook zeker tot veel enthousiasme, plezier, vriendschap en inspiratie. Daarom geven we iedereen, zowel leerlingen als medewerkers, de ruimte om eigen keuzes te maken, met plezier te experimenteren en daarvan te leren. We doen dit binnen de vertrouwde omgeving van het Lingecollege, waar iedereen zichzelf kan zijn, we altijd uitgaan van het positieve en we respect hebben voor elkaar. Met aandacht ondersteunen we die ontdekkingstocht. Want elke reis is uniek.

2.4 Organisatiestructuur

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tiel is ingericht volgens het two-tiermodel. Het bestuur vormt het bevoegd gezag.

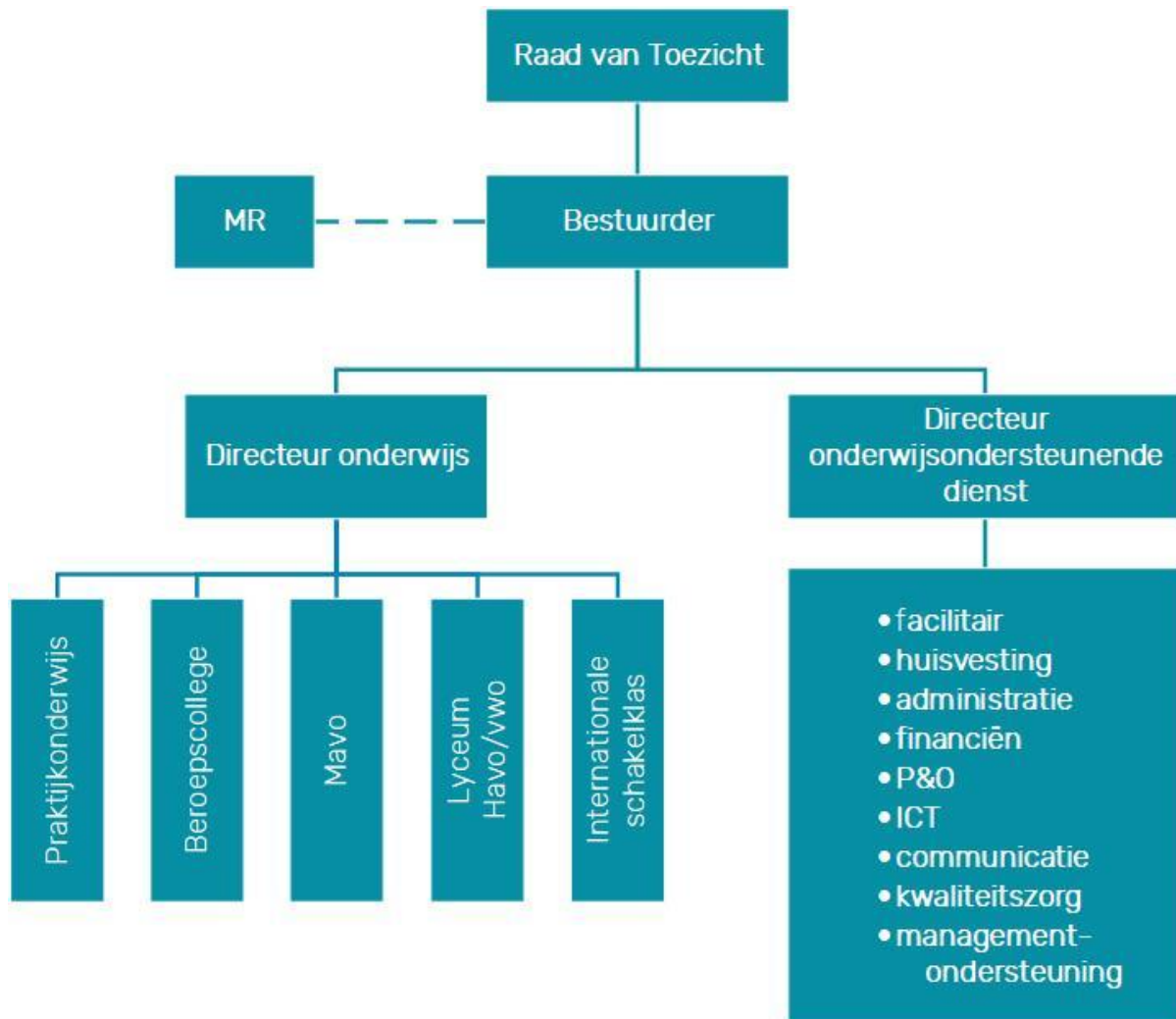
De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de rechtmatige verwerving van middelen en de rechtmatige en doelmatige besteding van deze middelen. Ook houdt de RvT integraal toezicht op de besturing en op de algemene gang van zaken binnen de stichting.

Het Lingecollege onderschrijft de 'Code goed onderwijsbestuur VO 2019' als lid van de brancheorganisatie VO-raad. Deze code stimuleert het bestuur en de RvT om de maatschappelijke opgave waar het Lingecollege voor staat te realiseren.

Bovendien is de code bedoeld om bewustwording, kritische reflectie en waardengedreven handelen van het bestuur en de RvT te stimuleren.

Verantwoordelijkheid, professionaliteit, integriteit en openheid zijn de vier principes die door het bestuur en de RvT worden ingevuld binnen de context van het Lingecollege.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur onderwijs, de directeur onderwijsondersteunende dienst en de afdelingsleiders op de locaties. Zij vormen samen met het bestuur het managementteam (MT).



2.5 Strategische koers

Het bestuur heeft in 2020 een nieuwe strategische koers uitgezet. Er is door alle leden van het management in de tweede helft van dat kalenderjaar hard gewerkt om een solide basis te leggen voor de toekomst van het Lingecollege. Deze basis is in klankbordsessies besproken met een vertegenwoordiging van medewerkers. In december 2020 heeft de Raad van Toezicht het strategisch beleidskader 2020-2023 goedgekeurd.

Het beleidskader geeft ons richting en beschrijft uitgangspunten waarmee we vorm geven aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het managementteam heeft zich verbonden aan de uitgangspunten en de doelstellingen die in het strategisch beleidskader staan beschreven.

In het strategisch beleidskader staan zes thema's centraal: samenwerking, leiderschap, onderwijs en leren, professionele organisatie, positionering en profilering en een sterke interne organisatie. Het strategisch beleidskader vormt ons vertrekpunt bij totstandkoming van plannen en beleid. In dit schoolplan maken we de vertaalslag van de strategische doelstellingen naar een verdere uitwerking daarvan op onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en HR-beleid.

2.6 Ontwikkelingen Lingecollege

Gespreid leiderschap

De dynamische samenleving met wisselende en nieuwe inzichten vraagt van het Lingecollege wendbaarheid en veranderkracht. De vorm van leiderschap die we de komende periode willen nastreven is die van gespreid leiderschap. Deze ambitie voorziet in een veranderslag naar een meer fluïde structuur waarin leiderschap bepaald wordt op basis van een opdracht of doel. Op het Lingecollege hoef je geen formele leiderschapsrol te bekleden om een leider te zijn. Bij leiderschap gaat het immers om de vraag of je bereid bent om initiatief te nemen. In januari 2021 zijn we in het licht van deze ambitie gestart met (tijdelijke) werkgroepen. De opdracht is van invloed op de samenstelling van de groep. Bij Lingecollegebrede opdrachten is een brede vertegenwoordiging van onze afdelingen en/of secties een uitgangspunt bij het formeren van werkgroepen. De werkgroep 'Afstandsleren' was de eerste groep die op basis van het principe van gespreid leiderschap heeft gewerkt. Deze groep heeft adviezen geformuleerd voor medewerkers en MT met betrekking tot het afstandsonderwijs gedurende de lockdown(s) ten gevolge van corona. Ook het schoolplan en de afdelingsplannen zijn tot stand gekomen in samenwerking met werkgroepen (zie voorwoord). De projectgroepen kwaliteitshandboek, taalbeleid en burgerschap starten volgens het principe van gespreid leiderschap in schooljaar 2021-2022 aan hun Lingecollegebrede opdracht.

De mavo kende tot vorig schooljaar een hiërarchische structuur waarbinnen twee afdelingsleiders verantwoordelijk waren voor de aansturing. Dat verandert in schooljaar 2021/2022. Op de mavo start een pilot gespreid leiderschap. Een projectgroep, bestaande uit vijf docenten en de afdelingsleider, ontwikkelt momenteel het pilotplan in samenwerking met het team.

Samenwerking binnen het Lingecollege

Binnen het Lingecollege als scholengemeenschap is ruimte voor eigenheid van onze locaties en afdelingen. We delen onze missie, visie en waarden en werken samen aan onze strategische doelstellingen en aan verbetering van onze kwaliteit van onderwijs. De managementteams van de verschillende locaties zijn daarom gefuseerd tot een managementteam Lingecollege. Dit MT werkt met een jaaragenda die het cyclisch werken aan onze onderwijskwaliteit bevordert. Bovendien draagt deze agenda bij aan afstemming tussen het onderwijs en de onderwijsondersteuning. Kolomeigenaren voeren de regie op de volgende kolommen: onderwijs, kwaliteitszorg, HR, bedrijfsvoering en communicatie. We zorgen hiermee op MT-niveau voor samenhang tussen deze beleidsterreinen.

De wijze waarop wij onze Lingecollegebrede plannen vormgeven draagt bij aan samenwerking tussen medewerkers van verschillende afdelingen en secties. In deze plannen geven we richting en beschrijven we doelstellingen voor het gehele Lingecollege. We creëren ruimte voor afdelingen en secties voor invulling naar niveau en behoeften van de doelgroep. We geven deze plannen vorm met werkgroepen van medewerkers. We streven daarin naar een brede vertegenwoordiging van onze afdelingen en secties. Zij dragen bij aan beleid en fungeren als schakel en klankbord voor hun afdelingen. Onze medewerkers werken met elkaar aan verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Onderwijsondersteunende dienst

Met de komst van de directeur onderwijsondersteunende dienst (OD) hebben we in juli 2020 een start gemaakt met het vormgeven van de OD. Deze dienst verzorgt de dienstverlening aan de organisatie als geheel. Het Lingecollege onderscheidt hierin twee soorten ondersteuning: de ondersteuning die direct onderwijsgerelateerd is en de ondersteuning die zich laat duiden als bedrijfsvoering. De OD staat ten dienste van het primair proces en gaat over de manier waarop bedrijfsprocessen en onderwijsprocessen worden gestuurd, ondersteund en uitgevoerd. Een sterke OD sluit aan op het onderwijs en draagt bij aan de doelstellingen daarvan. Om die doelstellingen te behalen is het nodig dat we systematisch en cyclisch aan onze kwaliteit van onderwijs werken en dat we wat we goed doen borgen in beleid. We hebben daarom de functie van beleidsmedewerker kwaliteitszorg gecreëerd. In februari 2021 is op het Lingecollege de beleidsmedewerker kwaliteitszorg gestart in deze nieuwe functie. Onder invloed van een sterke OD zal het takenpakket van afdelingsleiders en docenten de komende jaren veranderen. Doordat de OD secundaire processen aanstuurt, geven we afdelingsleiders meer steun, armslag en ruimte om zich op het primaire proces te richten. We richten een organisatie in die het Lingecollege voldoende ruimte biedt te anticiperen op toekomstige ontwikkelingen binnen en buiten het Lingecollege.

(Ver)nieuwbouwtrajecten

Goed onderwijs komt tot zijn recht in een geoutilleerd en veilig gebouw. Onze gebouwen zijn duurzaam waar dat kan en zoveel mogelijk energieneutraal in gebruik en inrichting. Onze gebouwen nodigen leerlingen uit zich in een betekenisvolle omgeving en op hun eigen niveau te ontwikkelen. De huisvesting sluit aan bij de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven. Lingecollege heeft de eerste fase van (ver)nieuwbouw in de zomer van 2019 afgesloten. In schooljaar 2019-2020 is de mavo gestart in een nieuw gebouw en in

augustus 2021 is het vernieuwde lyceumgebouw in gebruik genomen. Naar verwachting wordt op het Veilingterrein begin 2023 gestart met nieuwbouw voor het beroepscollege. Het Lingecollege bouwt daarmee aan toekomstbestendig beroepsonderwijs voor Tiel en voor de regio. Bij de planvorming van het beroepscollege wordt een ruimtelijke oplossing voor de ISK gepresenteerd.

2.7 Samenwerking

Het Lingecollege gelooft erin dat we alleen met elkaar de maatschappelijke uitdagingen waar we voor staan kunnen bereiken. We zijn initiatiefrijk als maatschappelijk partner en daarin herkenbaar en benaderbaar voor en door onze stakeholders. We willen de beste zijn voor onszelf maar mogelijk nóg meer voor de ander. Als onderwijsinstelling in het hart van Tiel en van regio Rivierenland willen we weten wat er lokaal en regionaal speelt. We omarmen de maatschappelijke agenda en activiteiten die passen binnen onze kernwaarden. We zijn daarin proactief, nieuwsgierig naar onze omgeving en nemen de leiding in samenwerkings-trajecten die in het belang zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het opleiden van jonge mensen is weliswaar de kerntaak van het Lingecollege, maar we kunnen dat niet alleen. We zoeken samenwerking met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties om daar waar er mogelijkheden zijn de opleidingskansen van leerlingen te verruimen. Dit betekent dat we actief participeren in regionale netwerken en aansluiten bij nieuwe initiatieven in de regio. We willen samenwerken om onze leerlingen te laten participeren in een wereld waarbij ze actief zijn binnen maatschappelijke en andere organisaties en zo zelf richting geven aan hun persoonlijke ontwikkeling en loopbaansturing. Daarnaast werken we samen mét onze leerlingen, we nemen hun denkbeelden actief mee in de vormgeving van ons onderwijs.

Het Lingecollege organiseert communicatiekanalen om zo veel mogelijk ouders actief bij het onderwijs te betrekken. Ouders worden door ons van harte uitgenodigd om zitting te nemen in onze inspraakorganen. We stimuleren ouders een actieve en kritische rol te vervullen om ons als schoolorganisatie te verbeteren. Samen met onze omgeving, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties ontwikkelen we ideeën over opleidingen voor de toekomst. We bevragen periodiek onze partners uit het bedrijfsleven over de wijze waarop onze leerlingen de kennis vanuit school toepassen in het werkveld. Daarnaast halen we informatie op uit het bedrijfsleven waarbij we ons eigen curriculum toetsen aan wat het bedrijfsleven vraagt.

Gezamenlijk zijn we er verantwoordelijk voor om het passend onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Indien de ondersteuningsbehoeften van leerlingen daartoe aanleiding geven, treden we in overleg met instanties.

Het Lingecollege is verbonden aan Samenwerkingsverband Rivierenland. Dit is een netwerkorganisatie van VO- en VSO-scholen in de regio. De Sonnewijser (VSO) en het Lingecollege werken reeds enkele jaren formeel samen in de vorm van de syntheseklas. We geven met elkaar inhoud aan passend onderwijs. Leerlingen in de syntheseklas volgen onderwijs op het Lingecollege. Vanuit de Sonnewijser bestaat de behoefte aan ruimte en praktijkvoorzieningen. Het Lingecollege wil de gebouwen en voorzieningen beter benutten.

Beide scholen willen hun expertise delen en de samenwerking laten floreren. Daarom is de Sonnewijser met ingang van schooljaar 2021-2022 gehuisvest in het beroepscollege. We hebben ons als partner verbonden aan TechExplore24 en we zijn founding partner van S-Tec. Beide initiatieven zijn er vanuit onderwijskundig perspectief op gericht om sterk techniekonderwijs in een doorlopende leerlijn po-vmbo-mbo te stimuleren. Op het lyceum verzorgen we technasiumonderwijs; levensecht, bètatechnisch onderwijs. De kracht van dit onderwijs is de samenwerking tussen verschillende partijen. Het Lingecollege maakt deel uit van het technasiumnetwerk. Dit netwerk bestaat uit 18 regionale netwerken verspreid over Nederland. Ieder netwerk bestaat uit scholen die in het bezit zijn van het predicaat *Technasium*. Naast scholen behoren ook het hoger onderwijs en het bedrijfsleven tot dit netwerk. In dit netwerk geven scholen gezamenlijk vorm aan het technasiumonderwijs. In het kader van de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) werkt het Lingecollege actief samen met de gemeente Tiel en het primair onderwijs (PO) om kansengelijkheid te bevorderen en taalvaardigheid te versterken binnen het 10-14-college. Ook ons burgerschapsonderwijs en taalbeleidsplan geven wij in samenwerking met onze partners vorm (zie 2.1.1).

Doelstellingen samenwerking

1. **Het Lingecollege verruimt de opleidingskansen voor leerlingen door samenwerking met onze omgeving, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties.**

Indicatoren:

- Uit onze (twee)jaarlijkse gespreksronde met partners uit het bedrijfsleven blijkt dat onze leerlingen voldoende/goed voorbereid zijn op wat het bedrijfsleven vraagt.
- In 2021 starten we een pilot 10-14-college op het Lingecollege.
- We geven ons taalbeleidsplan en burgerschapsplan vorm in samenwerking met onze partners.

2. **Met S-Tec en TechExplore24 stimuleren we sterk techniekonderwijs in een doorlopende leerlijn.**

Indicatoren:

- Uit onze uitstroomgegevens blijkt dat het aantal leerlingen dat kiest voor een technische vervolgopleiding toeneemt.
- Uit onze (twee)jaarlijkse gespreksronde met partners uit het bedrijfsleven blijkt dat onze leerlingen voldoende/goed voorbereid zijn op wat het bedrijfsleven vraagt.

3. **Het Lingecollege participeert actief in het maatschappelijke debat dat gericht is op de ontwikkeling van het kind in de leeftijd van 12-18 jaar.**

Indicatoren:

- Het Lingecollege organiseert jaarlijks een themabijeenkomst voor onze externe partners die bijdraagt aan het maatschappelijke debat gericht op de ontwikkeling van het kind in de leeftijd van 12 tot 18 jaar.

3 Onderwijs op het Lingecollege

Het Lingecollege bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en hun toekomst in onze samenleving. Groei, gezien over de breedte van hun ontwikkeling, is ons vertrekpunt.

De werkgroepvoorzitters schoolplan hebben het MT geadviseerd over verwerken en prioriteren van een aantal onderwijskundige thema's. Het betreft de volgende thema's: doorstroom, de leerling in beeld en pedagogisch-didactisch handelen, taalbeleid en burgerschap. Doorstroom, de leerling in beeld en pedagogisch-didactisch handelen krijgen op basis van dat advies met ingang van schooljaar 2021-2022 prioriteit op afdelingsniveau. Onder doorstroom verstaan we het stromen van leerlingen tussen leerjaren en opleidingen binnen het Lingecollege. Ook richten we ons op het instromen vanuit het primair onderwijs op het Lingecollege en het uitstromen naar het vervolgonderwijs. De dakpanklassen krijgen prioriteit bij de start van deze planperiode. Dat sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen en die van het Lingecollege op het gebied van het bevorderen van kansengelijkheid. Taalbeleid en burgerschap benaderen we in schooljaar 2021-2022 allereerst op Lingecollegebreed niveau in projectgroepen. Vervolgens maken we de vertaalslag naar afdelingen en secties.

In paragraaf 3.1 t/m 3.5 beschrijven we hoe het Lingecollege aan de basiskwaliteit voldoet, aan welke kwaliteitsstandaarden we werken en welke doelen we onszelf stellen voor de komende vier jaar.

3.1 Onderwijsproces

3.1.1 Aanbod

Het Lingecollege denkt in opstroom. Wij ondersteunen onze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan om hun ambities waar te maken. Binnen onze huidige structuur streven we ernaar fluïde onderwijs verder uit te bouwen door in ons aanbod te differentiëren. In het licht daarvan hebben we een nieuwe brugklasstructuur ontwikkeld. In schooljaar 2020-2021 is deze structuur geïmplementeerd in alle afdelingen van het Lingecollege. Dat heeft in het eerste leerjaar geresulteerd in dakpanklassen waarin leerlingen met een passend aanbod worden uitgedaagd. In onze dakpanklassen bieden we onderwijs aan op twee niveaus waarbinnen de mogelijkheid bestaat om op te stromen. In plaats van bijvoorbeeld een kader-basisbrugklas (vertrekpunt kader met optie afstroom naar basis) biedt het Lingecollege een basis-kaderbrugklas (vertrekpunt basis met optie opstroom naar kader). Daarnaast bieden we ook de mogelijkheid tot plaatsing in een homogene brugklas praktijkonderwijs, mavo, havo en vwo. Secties van verschillende opleidingen hebben met elkaar het lesprogramma en toetsen vormgegeven. Leerlingen starten op het niveau dat aansluit bij hun advies en krijgen de kans om op te stromen naar een hoger niveau.

In het kader van de Gelijke Kansen Alliantie zetten we ons in samenwerking met de gemeente Tiel en het primair onderwijs in voor het bevorderen van gelijke kansen voor leerlingen met het 10-14-college. Het 10-14-college richt zich op kinderen vanaf 10 jaar die een discrepantie laten zien tussen hun leervermogen en potentie enerzijds en hun taalvaardigheid, algemene ontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en executieve functies anderzijds. Het doel van het 10-14-college is om deze kinderen tot bloei te laten komen en hen de kans te bieden een uitstroomadvies te krijgen dat aansluit bij hun capaciteiten. Taalvaardigheid en kennis van de wereld staan in het onderwijsprogramma centraal. In september 2021 starten we met een pilotgroep. Deze groep volgt wekelijks een naschools programma op het Lingecollege. In schooljaar 2022-2023 start deze groep op het Lingecollege in een brede brugklas, waardoor we het selectiemoment voor deze leerlingen uitstellen.

We bieden aantrekkelijk onderwijs waarbinnen onze leerlingen contextrijk leren. Leren op school, leren in de praktijk en leren in de buitenwereld zijn met elkaar verbonden.

Op onze opleidingen kiezen we voor accentverschillen in ons aanbod, zodat we tegemoet komen aan het niveau, de behoeften en ambities van onze doelgroepen. We geven ons leermiddelenbeleid vorm in het licht van ons aanbod op de verschillende opleidingen.

Ons aanbod is breed en de examencommissies en secties dragen er gezamenlijk zorg voor dat onze onderwijsprogramma's dekkend zijn voor alle eindtermen en kerndoelen en dat deze programma's getoetst worden aan de referentieniveaus. Secties geven hun doorlopende leerlijnen en Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) vorm. Zij stellen deze programma's jaarlijks bij na analyse van de opbrengsten.

Onze opstroomambitie vraagt onder andere om een goede vakinhoudelijke aansluiting tussen opleidingen. In het licht daarvan zetten we de komende planperiode in op het versterken daarvan. Op alle afdelingen bieden we een aanbod voor leerlingen met taal- en rekenachterstanden (zie 2.2). Op de opleidingen van het beroepscollege, de mavo en het

lyceum zijn keuze-uren in het rooster opgenomen. De invulling van deze uren is per opleiding verschillend. Op het lyceum voeren de leerlingen de regie over hun leerproces en daar zijn de LC-uren (Lyceum-uren: keuze-uren lyceum) op ingericht. Docenten coachen de leerlingen bij het behalen van hun leerdoelen. Op het beroepscollege en de mavo betrekken mentoren indien nodig vakdocenten en ouders bij het keuzeproces van de leerling. We willen de komende periode benutten om het aanbod en de werkwijze van de keuze-uren op basis van meetbare en merkbare resultaten structureel te evalueren en bij te stellen.

We sluiten aan bij talenten van leerlingen met ons aanbod in talentrichtingen. We bieden op het lyceum technasiumonderwijs. Cambridge English wordt verzorgd op de mavo en het lyceum. Daarnaast hebben we op het beroepscollege en de mavo een sportklas. In mavo 4 kunnen leerlingen examen doen in LO2. Op het beroepscollege verdiepen leerlingen zich in een mogelijke vervolgstudierichting binnen de keuzevakken in de beroepsprofielen. Kunst en cultuur (K&C) is een talentrichting die de secties K&C van de verschillende opleidingen in samenwerking met elkaar verder vormgeven. Onze ambitie is om het aanbod van onze talentrichtingen op elkaar af te stemmen. Dat leidt ertoe dat er meer mogelijkheden ontstaan om aan te sluiten bij interesses, aanleg en ambities van leerlingen. Alle afdelingen van het Lingecollege vullen hun aanbod deels met buitenschoolse en praktische programma's in onze Lingeweeken. Daarin zoeken we de samenwerking met het bedrijfsleven en onze samenwerkingspartners. Met de versoepeling van de coronamaatregelen komt voor deze activiteiten weer ruimte. We kijken ernaar uit dat onze leerlingen in die ruimte weer contextrijk kunnen leren. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is momenteel geïntegreerd in onze mentorlessen. We zetten LOB in om leerlingen hun behoeften, ambities en talenten te laten ontdekken. Leerlingen vullen gedurende hun schoolloopbaan hun loopbaandossier. Zij werken dit periodiek bij. Door het verder vormgeven van een vernieuwde doorlopende leerlijn LOB zetten we in op het versterken en integreren van LOB in ons onderwijs.

Burgerschapsonderwijs is erop gericht leerlingen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. Ons doel is om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Dat vraagt van onze leerlingen dat zij sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. We brengen onze leerlingen kennis bij en leren hen respect te hebben voor overeenkomsten én verschillen. Levensovertuiging, religie, politieke gezindheid, afkomst en seksuele diversiteit krijgen een plek in ons burgerschapsonderwijs. De basiswaarden van onze democratische rechtsstaat vormen daarbij het uitgangspunt. Burgerschap heeft een plek in ons mentoraatsprogramma, in de Lingeweeken (projectweken van het Lingecollege) en in de lessen maatschappijleer. In vaklessen is ook aandacht voor burgerschap. We zetten erop in om de integratie van burgerschapsonderwijs te versterken. Jaarlijks pakken we Lingecollegebreed een aantal thema's op. De invulling van ons burgerschapsonderwijs stemmen we af op de doelgroep. Een Lingecollegebrede projectgroep van medewerkers geeft het burgerschapsonderwijs 2021-2025 met onze samenwerkingspartners vorm. Ook leerlingen en ouders betrekken zij in dit proces. Deze projectgroep ontwikkelt voor het Lingecollege een beleidsplan*, een doorlopende leerlijn en een agenda op burgerschap. Vervolgens vindt de vertaalslag plaats naar afdelingsplannen en doorlopende leerlijnen van secties.

* In dit beleidsplan nemen we inhoudelijke doelstellingen en indicatoren op op het gebied van burgerschap.

Doelstellingen aanbod

1. **We vergroten de doorstroomkansen binnen het Lingecollege door het aanbod van onze opleidingen en talentrichtingen zo optimaal mogelijk op elkaar aan te sluiten.**

Indicatoren:

- Het Lingecollege evalueert cyclisch de dakpanklassenstructuur (lesprogramma, pedagogisch-didactische aanpak, toetsing, plaatsing, bevordering) en stelt indien nodig bij.
- Iedere afdeling ontwikkelt een aanvullend onderwijsprogramma voor opstroomleerlingen in dakpanklassen en examenklassen om de aansluiting naar het volgend leerjaar te optimaliseren.
- Onze opstroomleerlingen beoordelen de aansluiting tussen opleidingen met een voldoende/goed.

2. **Ons onderwijs sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen en is contextrijk.**

Indicatoren:

Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat leerlingen de volgende indicatoren beoordelen met een voldoende/goed:

- uitdagend onderwijs voor alle leerlingen;
- brede vorming;
- eigentijds onderwijs.

3. **Het 10-14-college bevordert kansengelijkheid in samenwerking met het primair onderwijs en de gemeente Tiel.**

Indicatoren:

- Docenten van het 10-14-college ontwikkelen een onderwijsprogramma waarin taalvaardigheid, kennis van de wereld en executieve vaardigheden centraal staan.
- Leerlingen van het 10-14-college starten in schooljaar 2022-2023 op het Lingecollege in een brede brugklas.

4. **We zorgen voor het structureel inbedden van LOB in ons onderwijs.**

Indicatoren:

- Op alle afdelingen wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn LOB.
- Het LOB-dossier groeit met leerlingen mee.

5. De keuze-uren sluiten aan op het niveau, de onderwijsbehoeften en ambities van leerlingen.

Indicatoren:

- We evalueren cyclisch de invulling, de opbrengst en de werkwijze van de keuze-uren.
- Secties beroepscollege en mavo maken in hun doorlopende leerlijnen inzichtelijk welke lesstof zij aanbieden in de keuze-uren.
- Leerlingen beoordelen de invulling binnen de keuze-uren met een voldoende/goed.

6. We zorgen voor het structureel inbedden van burgerschap in ons onderwijs.

Indicatoren:

- De projectgroep burgerschap ontwikkelt een beleidsplan, doorlopende leerlijn en agenda 2021-2025 op burgerschap.
- Afdelingen en secties maken zichtbaar op welke manier zij planmatig aan burgerschapsvorming werken.

3.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze leerlingen in beeld

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat vraagt in de eerste plaats van vakdocenten en mentoren dat zij hun leerlingen goed in beeld hebben. We denken daarbij in termen van instroom, doorstroom en uitstroom. Mentoren zijn hierin leidend en zij zijn de spil tussen leerlingen, vakdocenten en ouders. Het is nodig dat alle docenten in staat zijn leerlingengedrag te duiden en onderwijsbehoeften en passende interventies vast te stellen. Dat is van belang voor de wijze waarop zij invulling geven aan hun pedagogisch en didactisch handelen. Zij stemmen hun onderwijs immers af op het niveau en de behoeften van de leerling.

Wij zijn ervan overtuigd dat het goed in beeld hebben van onze leerlingen een voorwaarde is voor leerlinggericht onderwijs, differentiatie in reguliere lessen en indien nodig begeleiding op maat. Daarom starten we ons schooljaar met een introductieperiode op alle afdelingen. Daarin vindt jaarlijks een warme overdracht plaats tussen mentoren van verschillende leerjaren. Ook voeren mentoren in deze fase van het schooljaar kennismakingsgesprekken met leerlingen en indien gewenst hun ouders. Om onze nieuwe leerlingen vanuit het PO goed in beeld te krijgen, vindt de warme overdracht plaats voorafgaand aan de zomervakantie.

Bij de start van het schooljaar benutten we de introductieperiode om in relatief korte tijd zicht te krijgen op de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen. In het kader daarvan vinden in deze periode allerlei activiteiten plaats. Afdelingen stemmen de invulling en de duur van deze periode af op de doelgroep. Daarin is ruimte voor verschil in aanbod en benaderingswijze. Ons doel is om in deze periode 'de leerling in beeld' centraal te stellen in alle afdelingen.

Gedurende het schooljaar signaleren en analyseren we waar leerlingen stagneren en floreren in hun ontwikkeling. Vervolgens bepalen we in samenwerking met ouders en leerlingen

welke begeleiding nodig is om leerlingen te ondersteunen en verder tot bloei te laten komen. Tijdens periodieke leerlingbesprekingen worden de resultaten (cijfers PTO en PTA en CITO-resultaten), studievoordigheden, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vergeleken met de te verwachten ontwikkeling. Onze leerlingbesprekingen hebben de afgelopen jaren aan kwaliteit gewonnen. We blijven onszelf hierin uitdagen. In onze leerlingbesprekingen formuleren we adviezen en interventies. Vervolgens bespreken mentoren de uitkomst van de bespreking met leerlingen en ouders in ouder-kindgesprekken. In een volgende bespreking evalueren we de opbrengst van de interventies en besluiten we de aanpak te continueren of bij te stellen. Onze zorgmedewerkers (zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en counselors) ondersteunen mentoren en vakdocenten in deze processen en bij de begeleiding van hun leerlingen. Zij geven bijvoorbeeld handelingsadviezen, ondersteunen bij gesprekken en bij het schrijven van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In ons leerlingvolgsysteem, Magister, en indien nodig in een OPP leggen we de ontwikkeling, onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften en interventies vast. Ook verwerken we daarin of interventies renderen en of we deze continueren of bijstellen. De wijze waarop we invulling geven aan het in beeld brengen van onze leerlingen verschilt van afdeling tot afdeling. Er wordt gewerkt met notities in Magister, met groepsplannen, met leerlingoverzichten of met een combinatie van deze instrumenten. Groepsplannen richten zich op een groepsaanpak die aansluit bij de context van een specifieke groep of klas. Onze ambitie is Lingecollegebreed op eenduidige wijze invulling te geven aan het systematisch en cyclisch in beeld brengen van de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen. We gebruiken daardoor dezelfde instrumentaria voor het vastleggen en monitoren daarvan. Dat draagt bij aan de kwaliteit van onze begeleiding en aan het verwezenlijken van onze door- en opstroomambities. Het Lingecollege houdt zicht op de voortgang van leerlingen na het behalen van hun diploma. We monitoren twee jaar lang de schoolloopbaan van onze leerlingen in het vervolgonderwijs. Deze resultaten zijn van betekenis voor onze onderwijsprogramma's, LOB, planvorming en beleid. Hiermee erkennen we nadrukkelijk onze ketenverantwoordelijkheid. De wijze waarop wij onze leerlingen in beeld brengen en de instrumenten die we in zetten ten behoeve daarvan, krijgen een plek in ons kwaliteitshandboek.

Ondersteuning

We bieden extra ondersteuning aan bij taal- en rekenachterstanden, executieve vaardigheden, leer- en gedragsproblematiek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod stemmen we af op het niveau en de behoeften van de doelgroep.

In 2020 is ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld in het managementteam. In dit SOP beschrijven we de ondersteuning die wij aan onze leerlingen bieden. Onze uitgangspunten voor het vormgeven van passend onderwijs zijn de behoeften van de leerling én het onderwijsproces. Onze ondersteuning is gericht op een ononderbroken persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

We maken in onze ondersteuning onderscheid tussen ondersteuning op Lingecollegeniveau en op afdelingsniveau. De invulling van ons ondersteuningsaanbod stemmen we af op de specifieke behoeften van de doelgroep van de betreffende afdeling en haar opleiding(en). Onze basisondersteuning is erop gericht dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs in de klas. Vakdocenten, mentoren, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel bieden deze ondersteuning. Zij creëren gezamenlijk een leer- en leefklimaat waarin leerlingen kunnen groeien.

Indien de basisondersteuning onvoldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, bieden wij extra ondersteuning. Mentoren melden een leerling, na overleg met ouders, aan bij het Zorg Intern Team (ZIT). Experts binnen het Lingecollege bespreken in dit ZIT welke ondersteuning passend is voor de betreffende leerling. Indien expertise vanuit een breder perspectief gewenst is, melden we een leerling aan bij het Zorg Advies Team. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Het ZAT voert multidisciplinair overleg en formuleert (handelings)adviezen. Mentoren leggen, in samenwerking met zorgmedewerkers, ouders en leerlingen afspraken vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders ondertekenen dit OPP en onderstrepen daarmee de samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Het Lingecollege is lid van SWV Rivierenland. SWV Rivierenland streeft ernaar een passende onderwijsplek te vinden voor elke leerling. Als wij ondanks onze basisondersteuning en extra ondersteuning niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, melden wij de leerling aan bij SWV Rivierenland.

Taal en rekenen

Basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen staan op landelijk niveau volop in de aandacht, zo blijkt ook uit *De Staat van het Onderwijs 2021*. In lijn met deze landelijke ontwikkeling, focust ook het Lingecollege de komende jaren op versterking van de taal- en rekenvaardigheid van onze leerlingen. Op alle afdelingen van het Lingecollege is er taal- en rekenondersteuning voor leerlingen met achterstanden. De benadering daarvan verschilt. Er worden lessen rekenen aangeboden of rekenen is geïntegreerd in vaklessen of keuze-uren. We onderzoeken hoe we het versterken van de rekenvaardigheid op het Lingecollege willen benaderen.

Er bestaat een grote behoefte om meer samenwerking en samenhang te realiseren in ons taalbeleid. Daarom ontwikkelt de Lingecollegebrede projectgroep taalbeleid in schooljaar 2021-2022 een breed taalbeleidsplan* dat als basis dient voor alle afdelingen en secties van het Lingecollege. We ontwikkelen een breed taalbeleidsplan dat gericht is op het versterken van taalvaardigheid van alle leerlingen. Dit beleidsplan is in lijn met onze uitgangspunten en gericht op een structurele aanpak die herkenbaar is op alle afdelingen. Dat betekent voor het Lingecollege dat het taalbeleid in ieder geval vertaald wordt naar een aanpak in alle vaklessen én een extra ondersteuningsaanbod dat aansluit bij het curriculum. De projectgroep bestaat uit vakdocenten van verschillende afdelingen en secties. We gaan in dit proces de samenwerking aan met het PO, de gemeente Tiel, de regio Rivierenland en partners die zich hebben verbonden aan Taalkoord Rivierenland 2021-2024, zoals Stichting Lezen en Schrijven en Bibliotheek Rivierenland.

Doelstellingen zicht op ontwikkeling en begeleiding

De leerling in beeld

1. We brengen de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen systematisch en cyclisch in beeld.

Indicatoren:

- In ons kwaliteitshandboek beschrijven we welke gegevens nodig zijn om leerlingen volledig in beeld te brengen en aan welke criteria het formuleren van onderwijsbehoeften voldoet.
- We gebruiken dezelfde instrumentaria voor het vastleggen van de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen.
- We gebruiken dezelfde instrumentaria voor het monitoren van de ontwikkeling van onze leerlingen.
- De inrichting van Magister sluit aan bij de wijze waarop we onze leerlingen in beeld brengen.

2. We optimaliseren de aansluiting van het PO naar het Lingecollege en van het Lingecollege naar het vervolgonderwijs.

Indicatoren:

- Op de indicator 'Onderwijspositie ten opzichte van advies PO' scoren we op alle afdelingen voldoende.
- Uit onze jaarlijkse gespreksronde met oud-leerlingen blijkt dat onze oud-leerlingen de aansluiting naar het vervolgonderwijs als voldoende/goed ervaren.
- Uit onze jaarlijkse meting vervolgonderwijs (uitstroom) blijkt dat onze oud-leerlingen de aansluiting naar het vervolgonderwijs beoordelen met een voldoende/goed.
- Uit onze (twee)jaarlijkse gespreksronde met partners uit het bedrijfsleven blijkt dat onze leerlingen voldoende/goed voorbereid zijn op wat het bedrijfsleven vraagt.

Extra ondersteuning

1. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in lijn met het strategisch beleidskader en het schoolplan.

Indicatoren:

- Zorgcoördinatoren stellen het SOP in schooljaar 2021/2022 bij in samenwerking met interne en externe stakeholders.

2. Het Lingecollege bevordert kansgelijkheid door taalvaardigheid van leerlingen te versterken.

Indicatoren:

- De projectgroep taalbeleid ontwikkelt een taalbeleidsplan 2021-2025 dat als basis dient voor alle afdelingen en secties.

3.1.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Op het Lingecollege vinden we het belangrijk dat vakdocenten hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften en het niveau van de groep en van individuele leerlingen. Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Er is vanzelfsprekend een aantal vaardigheden waarover al onze docenten moeten beschikken. Onze docenten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en zorgen ervoor dat zij het aanbod in hun lessen structureren. De afgelopen jaren hebben we de rollen van Slooter ingezet om het pedagogisch-didactisch handelen vorm te geven en te verbeteren. Daarmee hebben we ook ingezet op het versterken van een stimulerend klimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd actief te zijn. Deze rollen dienden ook als basis voor beoordeling van docenten en voor de gesprekscyclus. We zijn eraan toe om met elkaar op afdelingsniveau onze eigen ambities op de standaard pedagogisch-didactisch handelen uit te werken.

We ervaren dat de (ver)nieuwbouwtrajecten en het afstandsonderwijs een impuls zijn (geweest) voor het gesprek over het pedagogisch-didactisch handelen. In het licht van onze missie, visie en waarden geven medewerkers met elkaar het pedagogisch-didactisch concept van de afdeling de komende planperiode verder vorm. De behoeften en het niveau van de doelgroep, de eisen ten aanzien van de basiskwaliteit en de uitgangspunten en onderwijskundige ambities van de afdelingen komen samen in het pedagogisch-didactisch concept. We versterken het bieden van leerlinggericht onderwijs binnen een veilig en prettig leerklimaat. Momenteel werken we met STOER (vijf gedragsregels) op de afdelingen beroepscollege, mavo en lyceum. Medewerkers hebben de behoefte om vanuit het pedagogisch-didactisch concept op afdelingsniveau met elkaar aan te werken aan een pedagogische aanpak die aansluit op de doelgroep. Leerlingen begeleiden in het maken van keuzes, hen bevragen, uitdagen zelf tot antwoorden en oplossingen te komen, leren reflecteren op hun leerproces en gedrag. De rol van coach wordt steeds belangrijker. Docenten hebben zich hierin de afgelopen periode ontwikkeld. Het begeleiden op afstand deed een beroep op coachingsvaardigheden. Op het lyceum staat de rol van coach centraal. We willen de komende periode gebruiken om de coachingsvaardigheden van onze medewerkers te versterken.

Formatief handelen is een ontwikkeling die in gang is gezet. Het afstandsonderwijs heeft deze ontwikkeling versneld en docenten en leerlingen hebben hier stappen in gezet. We zien dat deze ontwikkeling op docent- en sectieniveau wordt opgepakt. Formatief handelen is in de eerste plaats waardevol voor het leerproces van de leerling zelf. Daarnaast levert het een belangrijke bijdrage aan het nog vollediger in beeld brengen van de ontwikkeling van de leerling. Dat maakt dat docenten hun handelen tijdig in het leerproces nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van de leerling. Daarom kiezen we ervoor om formatief leren in alle afdelingen en secties tot een opdracht te maken. Geheel in lijn met bovenstaande ontwikkelingen en ambities starten we komend schooljaar, na een succesvolle pilot op het beroepscollege, met de implementatie van een nieuwe vorm gesprekscyclus en een persoonlijk scholingsplan. De medewerker wordt hiervan eigenaar en voert regie over zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. Afdelingsleiders ontwikkelen in samenwerking met het team het scholingsplan voor de afdeling. Dit scholingsplan beschrijft wat er aan scholing nodig is om de doestellingen op afdelingsniveau te bereiken. We verwachten dat

deze aanpak en de uitvoering van deze scholingsplannen in grote mate bijdragen aan het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van onze docenten.

Doelstellingen pedagogisch-didactisch handelen

1. Docenten stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen af op het niveau en de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen.

Indicatoren:

- Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat leerlingen de volgende indicatoren beoordelen met een voldoende/goed:
 - uitdagend onderwijs voor alle leerlingen;
 - brede vorming;
 - eigentijds onderwijs.

- Uit het oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat het pedagogisch-didactisch handelen van vakdocenten wordt beoordeeld met een voldoende/goed.

2. Docenten handelen in lijn met het pedagogisch-didactisch concept van de betreffende afdeling.

Indicatoren:

- Scholing van docenten sluit aan bij het pedagogisch-didactisch concept van de afdeling.
- In Kwaliteitsscholen werken docenten aan hun bekwaamheidsdossier.
- Secties maken de vertaalslag van het pedagogisch-didactisch concept naar de sectieplannen en doorlopende leerlijnen.

3. We zorgen voor het structureel en herkenbaar inbedden van formatief handelen in ons onderwijs.

Indicatoren:

- Secties maken in hun doorlopende leerling inzichtelijk op welke manier formatief handelen een plek krijgt in het onderwijsprogramma.
- De opbrengst van formatief leren nemen we mee in onze leerlingbesprekingen en ouder-kindgesprekken.

3.1.4 Onderwijstijd

Als gevolg van de lockdowns in de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 is er minder lestijd gerealiseerd dan beoogd. Vanzelfsprekend streven we ernaar een programma te bieden dat voldoet aan de wettelijke verplichtingen. Daarin zoeken we naar een balans tussen het verplichte onderwijsprogramma en ruimte voor overige onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld de keuze-uren. We zorgen ervoor dat leerlingen voldoende tijd krijgen om het curriculum af te ronden. Daarnaast is er ruimte voor extra ondersteuning, verrijking en verbreding.

Monitoring van de onderwijstijd is opgenomen in kwaliteitskalender, zodat we tijdig kunnen bijsturen indien nodig. We hebben het verzuim van onze leerlingen in beeld. Op het Lingecollege zijn verzuimcoördinatoren werkzaam om het verzuim op leerling- en afdelingsniveau te monitoren en indien nodig een signaal af te geven. We nemen maatregelen wanneer een leerling veelvuldig verzuimt.

3.1.5 Toetsing en afsluiting

Het Lingecollege werkt met een PTA en een examenreglement die voldoen aan de wet- en regelgeving. In de onderbouw werken we met een PTO.

De kwaliteit van toetsing en examinering wordt op het Lingecollege gewaarborgd door twee examencommissies. Deze examencommissies zijn verbonden aan afdelingen en zij hebben de opdracht de kwaliteit van de examinering te bewaken en te bevorderen. De examencommissies werken steeds intensiever samen en stemmen processen beter op elkaar af. In schooljaar 2021-2022 formeren we een Lingecollegebrede examencommissie. Deze ontwikkeling sluit aan bij de strategische koers en visie van het Lingecollege. In ons toetsbeleid zijn doelstellingen opgenomen die erop gericht zijn de kwaliteit van toetsing en afsluiting cyclisch te verbeteren.

3.2 Veiligheid en schoolklimaat

3.2.1 Veiligheid

Onze school is een plek waar leerlingen zichzelf kunnen zijn. Een plek waar zij zich veilig voelen om te leren en te groeien. Veiligheid begint voor ons met het volledig in beeld hebben van onze leerlingen (H2.1.2). Doordat we weten hoe het met onze leerling op school en daarbuiten gaat, kunnen wij hen op individueel niveau en in groepsverband de juiste begeleiding bieden. We hanteren een aantal Lingecollegebrede afspraken die erop gericht zijn een veilige en prettige sfeer te creëren. Deze komen samen in STOER. Daarin is een belangrijk uitgangspunt dat leerlingen altijd de aanwijzingen van alle medewerkers opvolgen, zowel in lesgebonden als in niet-lesgebonden ruimten. Het praktijkonderwijs werkt met Positive Behavior Support (PBS).

In ons Convenant Veilige School beschrijven we uitgebreid hoe we zorg dragen voor de veiligheid op het Lingecollege. Ons beleid is in de eerste plaats gericht op preventie van incidenten. Indien er zich onverhoopt toch incidenten voordoen, handelen we deze zorgvuldig af en evalueren we deze met elkaar. In november 2020 hebben we ons protocol schorsing en verwijdering geactualiseerd. Ons pestprotocol dient ertoe (digitaal) pesten zo veel mogelijk te voorkomen en is onze leidraad om adequaat op te treden indien er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag. Onze pestcoördinatoren vormen het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Ook hebben alle afdelingen een vertrouwenspersoon bij wie leerlingen en medewerkers terecht kunnen. Bovendien hebben we een protocol voor het gebruik van social media. We hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt het Lingecollege de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

We verwachten dat de uitvoering van onze burgerschapsagenda 2021-2025 bijdraagt aan de veiligheid en het schoolklimaat van het Lingcollege. Bij de ontwikkeling van deze agenda en het beleidsplan burgerschap vormt het kwaliteitsgebied 'Veiligheid en schoolklimaat' naast de wettelijke burgerschapsopdracht een belangrijk kader.

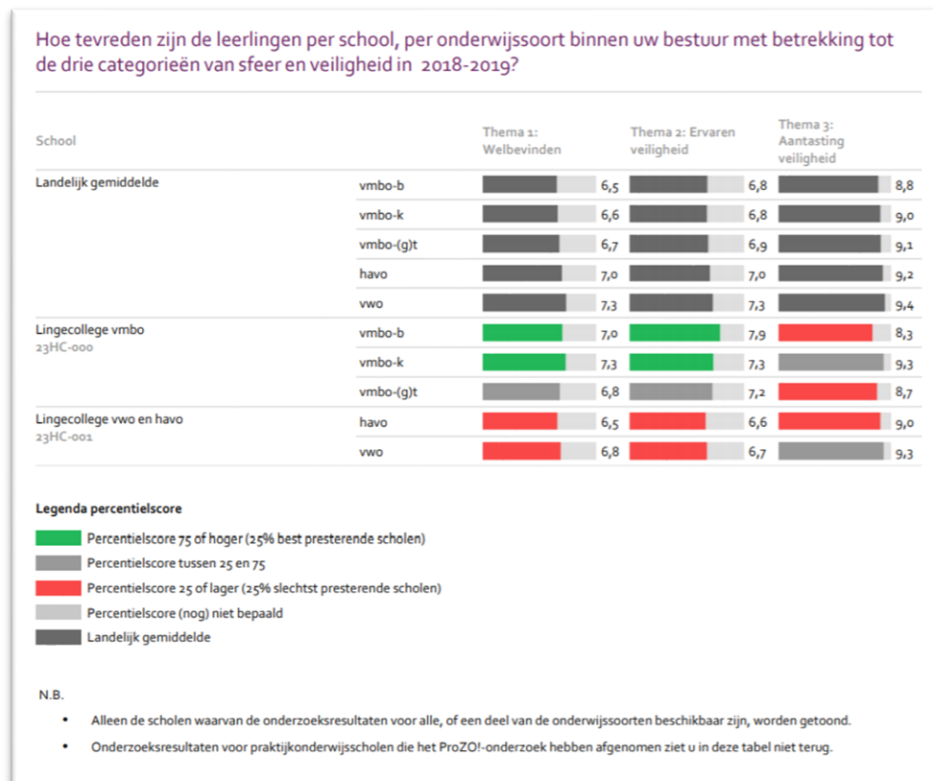
3.2.2 Beleving van veiligheid en welbevinden

Wij vinden het belangrijk om de beleving van veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen te monitoren. Ons instrumentarium bestaat onder andere uit *de Sociale Veiligheidsmonitor* (onderdeel van het leerlingtevredenheidsonderzoek). Na analyse formuleren we doelstellingen voor de komende periode. In schooljaar 2019-2020 hebben we als gevolg van corona helaas geen tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders kunnen afnemen. We vergelijken de opbrengst van de *Sociale veiligheidsmonitor* van 2020-2021 daarom met die van 2018-2019.

In dit schoolplan benaderen we *Veiligheid en schoolklimaat* op Lingcolleg breed niveau. In de afdelingsplannen hebben we doelstellingen op *Veiligheid en schoolklimaat opgenomen*. Dat maakt dat afdelingen deze doelstellingen kunnen afstemmen op de resultaten van de betreffende afdeling. Deze benadering stelt ons in staat om tijdig en gericht ons beleid bij te stellen en bij te sturen indien nodig.

In de figuren 1 en 2 (Managementvensters tevredenheid leerlingen, www.venstersvoorverantwoording.nl) staan de resultaten van de *Sociale Veiligheidsmonitor* van de afdelingen beroepscollege, mavo en lyceum. Vanzelfsprekend vergelijken we onze resultaten ook met de resultaten op landelijk niveau. Daarvoor is het nodig in te zoomen op afdelings- en opleidingsniveau. Figuur 1 betreft de resultaten van schooljaar 2018-2019 en figuur 2 van schooljaar 2020-2021. In de tabel wordt weergegeven wat het landelijk gemiddelde is per onderwijssoort en per thema. Vervolgens wordt per onderwijssoort weergegeven hoe tevreden de leerlingen zijn met betrekking tot deze thema's. In figuur 2 wordt binnen het beroepscollege onderscheid gemaakt tussen vmbo (onderbouw) en basis en kader (bovenbouw). We zijn erin geslaagd de beleving van onze leerlingen van sfeer en veiligheid op het Lingcollege te verbeteren en onze positieve resultaten uit 2018-2019 te bestendigen. Daar zijn we trots op. Deze lijn trekken we de komende jaren door.

In 2020-2021 scoren we op het lyceum op het thema *Welbevinden* op de landelijke benchmark. Op het beroepscollege en op de mavo scoren we boven de benchmark. Op het thema *Ervaring van veiligheid* scoort het lyceum met het havo op de benchmark en het vwo scoort 0.4 onder de landelijke benchmark. De mavo en het beroepscollege scoren boven de benchmark. Binnen het thema *Aantasting veiligheid* scoort het vwo 0.1 onder de landelijke benchmark en het havo 0.2 daarboven. Het beroepscollege en de mavo scoren ook op deze standaard boven de landelijke benchmark. We zien daar dat onze opleiding vmbo-basis tot de 25 % best presterende scholen hoort. We streven ernaar om op alle afdelingen en opleidingen en op alle thema's op of boven de benchmark te scoren.



Figuur 1: Resultaten leerlingtevredenheidsonderzoek 2018-2019



Figuur 2: Resultaten leerlingtevredenheidsonderzoek 2020-2021

We onderzoeken in 2021 hoe we de veiligheidsbeleving van onze ISK-leerlingen in schooljaar 2021-2022 willen meten. Op het praktijkonderwijs maken we gebruik van de *ProZO!-enquête* om de tevredenheid en de beleving van veiligheid te meten. In figuur 3 (*ProZO! Schoolrapportage*) staan de resultaten van deze enquête. De resultaten van het Lingecollege praktijkonderwijs resultaten worden in deze figuur vergeleken met de landelijke benchmark. Op de thema's veiligheidsgevoel en welbevinden scoren we onder de benchmark. Dat betekent dat het praktijkonderwijs een opdracht heeft om dit op deze thema's verbetering te realiseren. Op het thema veiligheid scoort het praktijkonderwijs rond het landelijk gemiddelde. Deze resultaten willen we bestendigen. In het afdelingsplan van het praktijkonderwijs is de vertaalslag gemaakt naar afdelingsspecifieke doelstellingen binnen het kwaliteitsgebied *Veiligheid en schoolklimaat*. Het inzetten van PBS is een van de maatregelen die we nemen om veiligheidsgevoel en welbevinden van onze PRO-leerlingen te verbeteren.

Normwaarde: onder 3: oranje, tussen 3 en 3,5 geel en vanaf 3,5 groen.				
Thema	2019-2020		2020-2021	
	Landelijk	Lingecollege	Landelijk	Lingecollege
Veiligheidsgevoel	3.19	3.00	3.22	2.89
Veiligheid	3.86	4.00	3.89	3.82
Welbevinden	3.07	3.17	3.12	2.84

Figuur 3: Resultaten ProZO!-enquête 2020-2021

Doelstellingen Veiligheid

1. Bij de start van schooljaar 2022-2023 is het geactualiseerde Convenant Veilige School van kracht.

Indicatoren:

- Het geactualiseerde Convenant Veilige School is bij alle belanghebbenden bekend.

2. Op alle afdelingen en opleidingen van het Lingecollege voelen leerlingen zich (sociaal) veilig.

Indicatoren:

- Op alle afdelingen en opleidingen scoren we op of boven de landelijke benchmark op de volgende thema's:
 - welbevinden;
 - ervaring veiligheid;
 - aantasting veiligheid.

3.2.3 Schoolklimaat

Het Lingecollege bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Wij ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van hun sociale en maatschappelijke competenties. Dat doen we door in onze mentorlessen, bijvoorbeeld middels Tumult, op themadagen en in projectweken in te zetten op die competenties. In onze burgerschapsagenda en het beleidsplan burgerschap werkt een projectgroep ons burgerschapsonderwijs uit. De basiswaarden van onze democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving dienen daarbij als vertrekpunt. We gebruiken onder andere de resultaten van ons EMOVO-onderzoek om de speerpunten van onze burgerschapsagenda te bepalen. We stemmen de invulling van onze aanpak en het aanbod af op de leerlingpopulatie van de locaties. Dat betekent dat er de Lingecollegebrede burgerschapsagenda de basis vormt voor alle afdelingen en opleidingen en dat de concrete invulling daarvan wordt afgestemd op de doelgroep. Zo dragen we er met elkaar zorg voor dat we aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Op het Lingecollege werken we al een aantal jaren met de STOER-aanpak (zie ook 3.1.3). Deze vijf gedragsregels gelden op de locaties beroepscollege, mavo en lyceum. De nieuwe huisvesting met bijbehorende pedagogisch-didactische concepten in samenhang met bovenstaande ontwikkelingen vragen om evaluatie van deze aanpak. Onze missie, visie en kernwaarden vormen daarbij het vertrekpunt. Het uitgangspunt is dat de aanpak binnen de locaties eenduidig is en dat deze is afgestemd op de doelgroep. In de afdelingsplannen zijn afdelingsspecifieke doelstellingen veiligheid en schoolklimaat opgenomen.

4 Ontwikkelingen en ambities afdelingen

In het vorig hoofdstuk zijn de ontwikkelingen en ambities van het Lingecollege beschreven. Deze ambities zijn vertaald naar concrete doelstellingen en indicatoren.

In dit hoofdstuk beschrijven we de ontwikkelingen en ambities van afdelingen op hoofdlijnen. We richten ons in dit hoofdstuk op het kwaliteitsgebied Onderwijsproces. In de afdelingsplannen is beschreven hoe afdelingen aan de basiskwaliteit voldoen op de kwaliteitsgebieden *Onderwijsproces*, *Veiligheid en schoolklimaat* en *Onderwijsresultaten*. De doelstellingen op onderwijskundig beleid uit dit schoolplan zijn in alle afdelingsplannen opgenomen. Daarnaast zijn in deze plannen afdelings specifieke doelstellingen opgenomen op bovengenoemde kwaliteitsgebieden.

4.1 Praktijkonderwijs

4.1.1 Aanbod

Het praktijkonderwijs zet in op het in versterken van de doorlopende leerlijnen in de categorieën: algemeen vormende vakken (AVO-vakken), beroepsoriënterende- en beroepsondersteunende vakken en burgerschap. In de brugklas hebben we een dakpanklas praktijkonderwijs-basis. Daarmee bieden we de leerlingen de kans om op te stromen. We creëren meer samenhang tussen onze leerlijnen, zodat onze lesstof herkenbaar is voor leerlingen. Contextrijk leren vormt het uitgangspunt voor deze leerlijnen. Daarnaast werken we aan het verder versterken van de aansluiting naar het vervolgonderwijs en (beschut) werk. Het streefniveau voor Nederlandse taal en rekenen is 1F. De komende planperiode gebruiken we om binnen onze leerlijnen drie niveaus te beschrijven. Op basis daarvan zorgen we voor de vertaalslag naar het pedagogisch-didactisch handelen van docenten. Wij werken aan een uitdagende leeromgeving bij alle vakken. Bovendien zetten we in op afwisseling in werkvormen en daarin leren van elkaar.

4.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze mentoren stellen in samenwerking met leerlingen, ouders, stagebegeleiders en docenten een individueel ontwikkelingsplan (IOP) of OPP op. Deze plannen zijn dynamisch en deze stellen we cyclisch bij. Aansluitend bij de ontwikkelingen op Lingecollegebreed niveau heeft ook het PRO de ambitie om hiervoor passende instrumentaria eenduidig in te zetten.

4.1.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het handelen van docenten gaat uit van de orthodidactische en orthopedagogische aanpak die nodig is voor de vorming van en het onderwijs aan kinderen met leer- en gedragsproblematiek. Het versterken van differentiatievaardigheden van docenten sluit aan bij onze ambitie om binnen onze leerlijnen op drie niveaus te werken. Hiermee gaat het team aan de slag. In het kader van onze (sociale) veiligheid zetten wij in op Positive Behaviour Support. Het is van belang dat alle medewerkers werken volgens de principes van PBS in relatie tot leerlingen, collega's en ouders.

4.2 ISK

4.2.1 Aanbod

De ISK zorgt ervoor dat er bij elk uitstroomprofiel passende leerlijnen zijn. Dit betekent dat er aanvullende leerlijnen worden opgesteld. Om deze leerlijnen ook in tempo aan te laten sluiten bij de leerbehoefte(n) van iedere individuele leerling, starten we met het werken in een taalportfolio. Daarnaast willen we het buitenschools leren, praktisch bezig zijn en stages nadrukkelijk onderdeel van ons aanbod laten zijn. We ambiëren met contextrijke opdrachten te werken. We spannen ons in om deel te nemen aan de proeftuin maatschappelijke dienstverlening.

4.2.2 Begeleiding en zicht op ontwikkeling

In de jaren bij ons op school maakt iedere leerling enorme ontwikkelingen door. Wij zijn er als ISK op ingesteld om onze leerlingen naar een uitstroomprofiel of vervolgonderwijs te begeleiden. We stellen plannen op op basis van resultaten, bijvoorbeeld jij-toetsen, verslagen van mentoren en resultaten van formatief werken. Daarnaast rapporteren we aan leerlingen en ouders en willen zo voor hen de vorderingen inzichtelijk maken en feed-up en feedforward geven. We zoeken momenteel naar de meest geschikte manier om dat te doen.

4.2.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Onze docenten stemmen hun handelen af op de ontwikkeling en behoeften van de leerling. Het taalniveau van onze leerlingen is daarbij het uitgangspunt. Het taalportfolio is zodoende ook een instrument voor docenten om hun handelen af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

4.3 Beroepscollege

'Leren door doen'

Met de komst van een nieuw gebouw op het Veilingterrein start voor het beroepscollege in oktober 2021 een traject met het team. De huidige visie wordt doorontwikkeld en wordt vertaald naar een *Programma van Eisen* voor het nieuwe gebouw. Doen, groei, positief en structuur vormen daarbij de uitgangspunten.

4.3.1 Aanbod

Het beroepscollege verzorgt de opleidingen basis en kader. Leerlingen starten in een brugklas basis-kader (mogelijkheid tot opstroom naar kader) of in een brugklas kader-mavo (mogelijkheid tot opstroom naar mavo). We zetten in op samenhang tussen de verplichte AVO-vakken en de beroepsgerichte vakken. Onze ambitie is om in het aanbod van de AVO-vakken en sectorvakken te zorgen voor zo veel mogelijk contextrijke opdrachten. In leerjaar 1 en 2 kunnen leerlingen deelnemen aan een sportklas. Deze talentrichting voeren we gefaseerd in. TechExplore24 is een samenwerkingsproject van Sterk Techniekonderwijs waarmee in de regio Rivierenland een impuls wordt gegeven aan techniekonderwijs. Op het beroepscollege komt er een hotspot 'Smart buildings' voor PO-leerlingen van groep 7 en 8 en voor VO-leerlingen leerjaar 1 en leerjaar 2. Deze hotspot is vanaf schooljaar 2021-2022

operationeel. Daarnaast nemen we in het licht van contextrijk leren deel aan het project 'Circuleren' met de sector Zorg en Welzijn. Het beroepscollege zoekt daarbij actief de samenwerking met het ROC Rivor in Tiel. Ook onze afdeling Horeca, bakkerij en recreatie (HBR) gaat deelnemen aan dit project.

4.3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het beroepscollege brengt leerlingen in beeld vanaf het moment van instroom in leerjaar 1. De mentor is momenteel de spil in de begeleiding. Alle docenten van het beroepscollege volgen een mentoraatscursus. In samenwerking met vakdocenten brengt de mentor de leerlingen in beeld. In 2020 is een cursus mentoraat gestart voor alle vakdocenten om het bewustzijn ten aanzien van de onderwijsbehoeften van leerlingen te vergroten. Met de invoering van de persoonlijke scholingsplannen zullen medewerkers de komende periode zelf regie over hun ontwikkeling nemen.

Leerlingen die leerachterstanden hebben, bieden we met ingang van schooljaar 2020-2021 tijdens Kernvak Extra (KVE) ondersteuning aan bij de kernvakken. Volgens de wettelijke kaders is slechts het vak Nederlands een kernvak op het vmbo. Wij hebben de opvatting dat ook Engels en wiskunde belangrijke vakken zijn voor alle leerlingen. Daarom bestaat KVE op het beroepscollege uit extra ondersteuning Nederlands, Engels en wiskunde. We verzorgen in alle leerjaren een mentoraatsprogramma. Dit programma omvat drie onderdelen: studievoordigheden, sociaal emotionele vaardigheden en loopbaanoriëntatie-begeleiding (LOB). LOB wordt integraal uitgevoerd binnen het mentoraatsprogramma. De komende planperiode geven we de integrale doorlopende leerlijn LOB vorm.

4.3.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Op het beroepscollege heeft een pilot van de nieuwe gesprekscyclus plaatsgevonden. Docenten hebben de regie genomen over hun eigen ontwikkeling. Hierin slaan we op het Lingecollege een slag. In de lesactiviteiten zijn de rollen van Slooter herkenbaar, waarbij de coachende rol steeds belangrijker wordt. Dit sluit aan op onze uitgangspunten. We bieden leerlingen structuur waarbinnen zij actief kunnen leren. Docenten zijn steeds beter in staat in hun aanpak te differentiëren en rekening te houden met (niveau)verschillen en onderwijsbehoeften. Daarin willen docenten leren en verbeteren. We willen met elkaar het pedagogisch-didactisch concept verder vormgeven. Er is reeds een werkgroep opgestart die met dit thema een start heeft gemaakt.

4.4 Mavo

De mavo verzorgt theoretisch onderwijs. Persoonlijke aandacht, gezamenlijke verantwoordelijkheid en inspirerend onderwijs vormen daarbij het uitgangspunt.

4.4.1 Aanbod

De mavo stemt het onderwijs af op wat de leerling wil leren en wat de leerling nodig heeft. Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen in de sportklas, bij Cambridge English en in het talentprogramma kunst en cultuur. In de keuzewerktijd (KWT) wordt het aanbod afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast is er de mogelijkheid voor leerlingen om zelfstandig aan de slag te gaan met lesstof. Het extra reken- en taalaanbod worden bij KWT ondergebracht. Bovendien zetten we deze uren in

voor begeleiding bij studievaardigheden. We zijn gestart met het implementeren van weektaken in Magister.me. Onze ambitie is om het aanbod van ons onderwijs op maat in de reguliere lessen en in de keuzewerktijd verder te versterken. In 2024 wordt de Nieuwe leerweg ingevoerd. Dat betekent dat de opleidingen theoretische leerweg en gemengde leerweg worden vervangen door de Nieuwe leerweg. Deze leerweg bereidt leerlingen voor op doorstroom naar het mbo en het havo. Alle leerlingen volgen in deze leerweg een praktijkgericht programma waarbinnen zij ervaring opdoen en kennismaken met het (regionale) bedrijfsleven. Voor de afdeling mavo betekent dit dat een projectgroep aan de slag gaat met de voorbereiding van deze implementatie.

4.4.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In schooljaar 2019-2020 heeft de mavo een start gemaakt met het op eenduidige wijze in beeld brengen van onze leerlingen. Er zijn formats ontwikkeld waarin mentoren in samenwerking met vakdocenten alle relevante leerlinggegevens en de onderwijsbehoeften verwerken. Alle mentoren voeren in de introductieperiode een startgesprek met de leerlingen (en indien nodig ouders), zodat de onderwijsbehoeften bij aanvang van het schooljaar eventueel bijgesteld kunnen worden. De ontwikkelingen op Lingecollegebreed niveau sluiten aan bij de weg die de mavo reeds is ingeslagen.

Magister.me biedt de mogelijkheid om de voortgang van leerlingen op vakinhoudelijk niveau en in het geheel te monitoren. Dat maakt dat docenten op zowel groeps- als leerlingniveau lesmateriaal kunnen klaarzetten dat aansluit bij het niveau, het tempo en de ontwikkelbehoeften van de leerling. We willen de mogelijkheden die Magister.me leerlingen en docenten biedt om de leerling nog vollediger in beeld te krijgen beter benutten.

4.4.3 Pedagogisch-didactisch handelen

In schooljaar 2019-2020 zijn de leerlingen en medewerkers van de mavo gestart in het nieuwe gebouw. Een kleinschalig gebouw dat medewerkers in staat stelt om onderwijs te bieden met aandacht voor alle leerlingen en hun behoeften. Het pedagogisch-didactisch handelen van docenten wordt daarop afgestemd. Op de mavo bestaat de wens om het pedagogisch-didactisch concept te concretiseren en om het handelen nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In 2020 is een cursus mentoraat gestart voor alle vakdocenten om het bewustzijn van die behoeften te vergroten. Met de invoering van de persoonlijke scholingsplannen zullen medewerkers de komende periode zelf regie over hun ontwikkeling nemen.

4.5 Lyceum

Het lyceum verzorgt onderwijs aan leerlingen op havo- en vwo-niveau (atheneum en gymnasium). Met ingang van schooljaar 2021-2022 is het lyceum gehuisvest in een vernieuwd gebouw. Het gebouw bestaat uit een mix van instructieruimtes, leerpleinen en stiltewerkplekken. Deze indeling sluit aan bij het onderwijs op het lyceum. Leerlingen leren verantwoorde keuzes te maken in hun leerproces.

Dit schooljaar is het lyceum gestart in een verticale structuur: een afdeling havo en een afdeling vwo. Het lyceum zet in op samenhang en samenwerking tussen onderbouw en

bovenbouw. We verwachten dat dat een positief effect sorteert op de kwaliteit van onderwijs. De afdelingsleiders geven met het team in schooljaar 2021-2022 inhoud aan de betekenis van deze structuur voor het onderwijs en personeel.

4.5.1 Aanbod

Het lyceum heeft een onderwijsaanbod dat leerlingen leidt naar een passend diploma van het voortgezet onderwijs en dat dekkend is voor de kerndoelen en eindtermen. Op het lyceum hebben leerlingen de mogelijkheid te kiezen voor het technasium. De wijze waarop het technasiumonderwijs is vormgegeven, dient als inspiratie voor de bètavakken. Het lyceum leert leerlingen om regie te nemen op hun leerproces. We bieden LC-uren aan waarbinnen leerlingen kiezen aan welk vak zij in deze lessen werken. We bieden leerlingen de mogelijkheid naar niveau en tempo te werken en ruimte te creëren om uit het aanbod datgene te kiezen dat bij hun leerwensen past.

4.5.2 Begeleiding en zicht op ontwikkeling

We dragen er zorg voor dat we de ontwikkeling van alle leerlingen in beeld hebben. We houden ontwikkelingsgerichte leerlingenbesprekingen en zijn daarin geschoold. De Lingecollegebrede doelstellingen op dit kwaliteitsgebied sluiten aan bij onze ambities op afdelingsniveau. Een belangrijk aandachtspunt is dat we de behoeften en ambities van onze excellente leerlingen goed in beeld hebben en dat we ook daar interventies op inzetten. Het mentoraatsprogramma en LOB vormen gezamenlijk een belangrijke poot binnen onze begeleiding. Onze ambitie is voor LOB een doorlopende leerlijn te ontwikkelen.

4.5.3 Pedagogisch- didactische handelen

De rollen van Slooter zijn herkenbaar in de lesactiviteiten. Een aantal jaren geleden hebben we ingezet op de vijf rollen van de leraar. De zesde, coachende rol, is daaraan toegevoegd en deze rol wordt steeds belangrijker. Differentiëren en formatief werken in vaklessen en LC-uren zijn in toenemende mate noodzakelijk om maatwerk te bieden. Niet de lesstof, maar de ontwikkeling van de leerling is ons uitgangspunt.

5 Kwalitatief hoogwaardig onderwijs

Iedere dag weer spannen we ons in om onze leerlingen op te leiden en voor te bereiden op de toekomst die voor hen ligt. Dat is onze kerntaak. De ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen vormen ons vertrekpunt. Het Lingecollege staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ons onderwijs is onvoorwaardelijk en voor iedereen. Het waarmaken van onze ambities, vraagt om planmatig, systematisch en cyclisch werken aan verbetering van onze onderwijskwaliteit. In ons kwaliteitshandboek 2021-2025 beschrijven we hoe we dat doen.

5.1 Kwaliteitshandboek 2021-2025

5.1.1 Ontwikkeling kwaliteitshandboek

In kalenderjaar 2021 ontwikkelen we met een projectgroep ons kwaliteitshandboek 2021-2025. Onze kwaliteitskalender 2021-2025 is onderdeel van dat handboek en deze is van kracht met ingang van november 2021. We leveren een effectief en bruikbaar handboek op waarmee alle medewerkers cyclisch aan verbetering van onze kwaliteit werken. Dit kwaliteitshandboek dient als leidraad voor alle medewerkers van het Lingecollege bij het werken aan onze kwaliteit. Het vertrekpunt van ons kwaliteitshandboek is onze brede kwaliteitsopvatting. Daarmee doen we recht aan de drie kernfuncties van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en allocatie. In ons handboek geven wij inhoud aan kwaliteitsverbetering door uitwerking van de volgende thema's: samen werken aan kwaliteit, de leerling in beeld, secties op het Lingecollege, samenhang in planvorming, cyclisch werken, instrumentaria, HR, finance & control en verantwoording en dialoog. We werken volgens de PDCA-cyclus: plan – do – check – act. Het herhalen van processen is van belang voor het continu verbeteren van de kwaliteit van onderwijs

5.1.2 Kwaliteitskalender 2021-2025

Voor alle medewerkers moet duidelijk zijn waarom, door wie, hoe en wanneer aan onze kwaliteit gewerkt wordt. Dat maken ons handboek en onze kwaliteitskalender inzichtelijk. De volgende onderdelen zijn opgenomen en uitgewerkt in de kalender: de leerling in beeld, onderwijsresultaten, beleidsplannen, HR, finance & control en verantwoording. Per onderdeel is duidelijk hoe de cyclus de komende vier jaar verloopt en welke instrumentaria we inzetten. We beschrijven welke medewerkers welke processen regisseren en welke MT-leden waarvoor verantwoordelijk zijn. De beleidsterreinen kwaliteitszorg, HR en finance & control raken elkaar. Daarom kiezen we ervoor om deze terreinen in onze kalender met elkaar in samenhang te brengen. Daarnaast is de kracht van onze kalender dat we kwaliteitszorg op bestuursniveau in verbinding brengen met kwaliteitszorg op schoolniveau. Dat maakt dat kwaliteitszorg op het Lingecollege van alle medewerkers is.

5.2 Planvorming en beleid in samenhang

5.2.1 Eigenaarschap

Wij betrekken onze medewerkers reeds in de fase van planvorming op Lingecollegebreed niveau. Medewerkers die eigenaar zijn van (onderwijs)ontwikkelingen, voelen zich meer betrokken, nemen sneller hun verantwoordelijkheid en ervaren meer werkplezier. Dit heeft een positief effect op onze kwaliteit en op onze professionele (kwaliteits)cultuur. Op het Lingecollege werken we daarom met proceseigenaren en werkgroepen. In ieder afdelingsplan beschrijven we welke medewerkers proceseigenaar zijn van onze (onderwijskundige) doelstellingen en welke medewerkers deelnemen aan het proces. Op die manier maken we met en voor elkaar inzichtelijk wie er binnen het Lingecollege verantwoordelijk zijn voor het aansturen van onze processen die gericht zijn op kwaliteitsverbetering. Medewerkers van onze afdelingen werken daardoor gezamenlijk aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

5.2.2 Processen in samenhang

In onze planvorming stellen we het proces centraal. Ieder proces start met een goed uitgewerkte opdracht en een procesplan. We betrekken onze interne en externe stakeholders bij onze planvorming. In onze procesplannen beschrijven we welke stakeholders we betrekken. In (tijdelijke) projectgroepen geven medewerkers met elkaar inhoud aan onze plannen. De opdracht bepaalt de samenstelling van de projectgroepen. Op deze manier geven wij in onze planvorming invulling aan onze ambities gespreid leiderschap.

De beleidsadviseurs kwaliteitszorg sturen Lingecollegebrede processen aan en bewaken de voortgang. Daarin werken zij samen met de adviseurs HR en finance & control en het MT. Zij toetsen input en voorstellen vanuit projectgroepen aan wettelijke kaders en kaders binnen het Lingecollege. Bovendien zorgen zij voor de vertaalslag van inhoud naar plannen en beleid. We formuleren meetbare en merkbare doelen. Voorwaarde voor het formuleren en evalueren daarvan is dat allereerst grondige analyse van resultaten plaatsvindt. Afhankelijk van de aard van de opdracht bepalen we wat we analyseren en welke gegevens we daarvoor gebruiken. Het MT gebruikt een gestandaardiseerd analysedocument waarin de volgende indicatoren zijn opgenomen: onderwijspositie ten opzichte van het primair onderwijs, onderbouwsnelheid, bovenbouwsnelheid, examenresultaten en uitstroom naar het vervolgonderwijs. Dit document vormt de basis voor de doelstellingen in het afdelingsplan.

Het Lingecollege zet in op verticale en horizontale consistentie. Behalve afstemming tussen het strategisch beleidskader, het schoolplan, de afdelingsplannen en de sectieplannen (verticaal niveau), is het van belang dat er ook samenhang bestaat tussen de afdelingsplannen onderling en het afdelingsplan en de NPO-aanvragen (horizontaal niveau). Onze planformats zijn zodanig opgesteld dat deze consistentie en planmatig werken bevorderen. Deze formats dienen als instrument voor afdelingsleiders en hun teams om koers te houden en opbrengstgericht en cyclisch te werken.

In de afdelingen en secties brengen medewerkers en MT hun plannen in de praktijk. Onderwijskundig leiderschap van managers en medewerkers is erop gericht onze doelstellingen te behalen. We geven Lingecollegebreed prioriteit aan een aantal onderwijskundige doelstellingen en benaderen processen op eenzelfde wijze. Daardoor stimuleren we naast horizontale en verticale samenhang in planvorming samenwerking tussen afdelingen en leerjaren.

5.3 Evalueren en bijstellen

5.3.1 Instrumentaria

Met ingang van schooljaar 2021-2022 werken we met een format voor het afdelingsplan. In kalenderjaar ontwikkelen we ook een format voor de sectieplannen. We stellen bovendien met elkaar de criteria vast voor de doorlopende leerlijnen. Dit gebeurt in samenwerking met afgevaardigden van secties. Daarnaast onderzoeken we welke instrumenten secties nodig hebben om hun plannen en leerlijnen verder vorm te geven. Alle MT-leden werken met de MMP *Onderwijsanalyse-app* en *Onderwijsresultatenapp* van The Implementation Group om de resultaten op afdelings- en sectieniveau te monitoren. Daarnaast werken zij met *Vensters voor verantwoording* en *Magister*. In *Vensters voor verantwoording* is sturingsinformatie beschikbaar in het Managementvenster. Ook voor onze docenten is *Magister* een belangrijk instrument.

5.3.2 Inrichten van evaluatie

Wij vinden het van belang om in de fase van planvorming de evaluatiefase in te richten. Dat stelt ons in staat tijdig en gericht bij te stellen en bij te sturen. Daarom werken we op het Lingecollege met evaluatiedocumenten waarin evaluatiemomenten, evaluatievragen, resultaten, acties en bijgestelde doelstellingen worden vastgelegd. De beleidsmedewerkers kwaliteitszorg bereiden de evaluatiedocumenten van Lingecollegebrede plannen voor in samenwerking met betrokkenen. In de jaaragenda van het overleg met het managementteam zijn de evaluatiemomenten van deze plannen en beleid reeds opgenomen in de kolom 'Kwaliteitszorg'. De evaluatiemomenten op afdelingsniveau stemmen we daarop af en vinden plaats voorafgaand aan het MT-overleg.

5.4 Verantwoording en betrekken stakeholders

Horizontale verantwoording naar stakeholders van Lingecollege vinden we van groot belang. De dialoog aangaan met belanghebbenden draagt bij aan reflectie en aan kwaliteitsverbetering. Gesprekken over beleid kunnen tot nieuwe, waardevolle inzichten leiden. Daarom plannen wij bijeenkomsten voor onze interne en externe stakeholders waarin we feedback op onze plannen en ons beleid organiseren. Daarnaast verantwoordt het Lingecollege zich via beleids- en overlegorganen zoals de Raad van Toezicht, de MR, de ouderplatforms en de leerlingenraden. In schooljaar 2021-2022 formeren we met als vertrekpunt de ouderplatforms een Lingecollegebrede ouderraad. We gaan aan de slag met het versteken van de leerlingenraden. Een van de opdrachten voor de projectgroep burgerschap is om leerlingen actief te betrekken in de beginfase van planvorming.

Vanzelfsprekend verantwoorden wij onze kwaliteit op Scholen op de kaart. Ook publiceren we jaarlijks het jaarverslag op onze website. Onze verantwoording is toegankelijk en begrijpelijk. Ons doel is de betrokkenheid van onze stakeholders te vergroten. We beschrijven in ons kwaliteitshandboek hoe we dat doen.

5.5 Secties op het Lingecollege

5.5.1 Rol en planvorming

De ontwikkelingen die in gang zijn gezet vanuit gespreid leiderschap (zie 1.6) zijn van betekenis voor de rol en verantwoordelijkheden van secties. Alle vakdocenten van het Lingecollege zijn lid van een of meerdere sectie(s). De wijze waarop we secties positioneren binnen het Lingecollege is van belang voor alle vakdocenten en dat raakt aan het primair proces. We onderzoeken synchroon aan het proces van het kwaliteitshandboek wat de ontwikkelingen voor secties kunnen betekenen.

We vinden het belangrijk dat secties hun doelen formuleren in sectieplannen. Die sectieplannen vertalen zij naar doorlopende leerlijnen. We maken daarvoor verbinding met het primair onderwijs en het vervolgonderwijs. In doorlopende leerlijnen werken secties per leerjaar en niveau uit op welke wijze het lesprogramma dekkend is voor de kerndoelen en eindtermen van hun vak en op welke wijze zij rekening houden met het *Referentiekader taal en rekenen*. Dit geldt tevens voor het PTO en PTA.

In lijn met de wijze waarop we dit schoolplan de afdelingsplannen hebben ontwikkeld, gaan secties aan de slag met sectieplannen en doorlopende leerlijnen.

6 HR

6.1 Lerende organisatie

We streven naar persoonlijke groei. Dit geldt voor onze leerlingen maar zeker ook voor onze medewerkers. Onze medewerkers zijn deskundig en bevolgen. We verwachten van hen dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften, het niveau en de ambities van onze leerlingen. Daarnaast verwachten we dat hun handelen in lijn is met het pedagogisch-didactisch concept van de afdeling waar zij werken (zie 2.3). Onze medewerkers hebben autonomie binnen de afspraken die gelden binnen het Lingecollege en zij dagen zichzelf en elkaar uit.

Het Lingecollege is een lerende organisatie. Een organisatie die niet alleen in staat is om te leren, maar ook om individueel en collectief te leren leren. Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun functioneren in relatie tot elkaar. We stimuleren gespreid leiderschap waarbij leiderschap een eigenschap is van een groep medewerkers en waarbij verschillende teamleden leiderschap verwerven en toegekend krijgen op basis van kennis, expertise of talenten. Een groep die zich inspant om een gezamenlijk doel te bereiken, onderzoek te doen of een opdracht succesvol te voltooien. Momenteel zitten we middenin een veranderslag naar een fluïde leiderschapsstructuur. We creëren ruimte voor medewerkers om hun verantwoordelijkheid te nemen en geven hen daarin vertrouwen.

Doelstellingen

1. Medewerkers nemen initiatief en ervaren eigenaarschap en invloed.

Indicatoren:

- Medewerkers beoordelen betrokkenheid, eigenaarschap en invloed met een voldoende of goed.
- Medewerkers beoordelen ruimte voor leiderschap met een voldoende of goed.
- Medewerkers beoordelen het ontvangen van leiderschap met een voldoende of goed.

6.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

Het Lingecollege streeft ernaar dat alle medewerkers bevoegd en bekwaam zijn, zodat wij onze onderwijskundige ambities kunnen waarmaken. Op dit moment ligt dat percentage lager doordat we een tekort zien aan bevoegd personeel binnen de schaarstevakken. Met medewerkers die (nog) niet de juiste bevoegdheid hebben, stellen we een scholingsovereenkomst vast. Daarin leggen we vast welke scholing de medewerker binnen twee jaar gaat afronden. Indien mogelijk zetten we daarvoor de lerarenbeurs in. Het beleid is erop gericht om alleen bevoegde docenten een arbeidscontract voor onbepaalde tijd aan te bieden. De overheid stelt wettelijke eisen aan bevoegdheid en bekwaamheid van docenten. Binnen de regels van de nieuwe CAO-VO hebben niet-bevoegde docenten slechts twee jaar de tijd om hun bevoegdheid te behalen en zo in aanmerking te komen voor een vast contract. Docenten moeten voldoen aan de gestelde bekwaamheidseisen. Onze medewerkers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag voordat zij een start kunnen maken op het Lingecollege.

Medewerkers houden hun bekwaamheidsdossier bij. Zijn werken daarin aan een persoonlijk scholingsplan. In dat scholingsplan leggen medewerkers vast op welke manier zij aan hun professionele ontwikkeling en ambities willen werken. Wij stimuleren en faciliteren medewerkers hun leerbehoeften en ambities te ontdekken en zichzelf uit te dagen. Onze medewerkers voeren de regie over hun ontwikkeling en zijn verantwoordelijk voor het initiëren van gesprekken met hun afdelingsleider in de gesprekscyclus. Na een succesvolle pilot op het beroepscollege werken we deze gesprekscyclus uit in ons HR-beleid. Ook zijn onze medewerkers zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier.

In onze jaaragenda nemen we onze Lingecollegebrede studiedagen op. Op die studiedagen gaan alle medewerkers met onderwijsontwikkeling aan de slag. Bovendien zijn in de jaaragenda bijeenkomsten op afdelingsniveau gepland. De invulling daarvan is afdelingsspecifiek. Uitgangspunt is dat deze bijeenkomsten zo veel mogelijk gericht zijn op het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs. We stimuleren eigenaarschap van docenten op deze bijeenkomsten (zie H4.2). We benutten deze bijeenkomsten om met en van elkaar te leren.

Afdelingsleiders ontwikkelen in samenwerking met het team een scholingsplan voor hun afdeling. Daarin leggen zij afspraken vast die ervoor zorgen dat afdelingen hun ambities waarmaken. Op deze manier realiseren we samenhang tussen ons strategisch beleidskader, ons schoolplan, de afdelingsplannen en ons HR-beleid. We geloven erin dat die samenhang een positief effect heeft op de kwaliteit van ons onderwijs en op onze professionele cultuur.

Doelstellingen:

1. **Op alle afdelingen van het Lingecollege geven we op eenduidige wijze vorm aan de gesprekscyclus.**

Indicatoren:

- De gesprekscyclus krijgt een plek in het HR-beleid.
- Medewerkers initiëren minimaal jaarlijks een gesprek met hun afdelingsleider in de gesprekscyclus.

2. **Medewerkers voeren de regie over hun professionele ontwikkeling.**

Indicatoren:

- Medewerkers houden hun bekwaamheidsdossier bij.
- Uit een medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt dat onze medewerkers de regie over hun ontwikkeling beoordelen met een voldoende-goed.

3. Scholing van medewerkers sluit aan bij hun professionele ontwikkeling en ambities en/of bij de doelstellingen van de afdeling.

Indicatoren:

- Medewerkers stellen jaarlijks hun scholingsplan bij.
- Het scholingsplan krijgt een plek in het bekwaamheidsdossier.

4. Scholing van afdelingen sluit aan bij de doelstellingen van de afdeling zoals opgenomen in het afdelingsplan.

Indicatoren:

- Afdelingsleiders stellen jaarlijks in samenwerking met het team het scholingsplan van hun afdeling bij.
- Het scholingsplan van afdelingen krijgt een plek in het afdelingsplan.

6.3 Strategisch HR-beleid

In het kalenderjaar 2020 hebben we ingezet op het goed in beeld krijgen van onze medewerkers. Mede op basis daarvan maken we nu de vertaalslag naar strategisch HR-beleid*. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs, wendbaarheid van de organisatie en medewerkers en professionele ontwikkeling van ons personeel vormen onze uitgangspunten. We ontwikkelen een strategische personeelsplanning. De strategische personeelsplanning sluit aan op onze strategische doelstellingen en onze onderwijskundige ontwikkelingen en ambities, zoals beschreven in dit schoolplan en in de afdelingsplannen. De strategische planning vormt het vertrekpunt voor het HR-beleid op afdelingsniveau. Scholingsplannen van medewerkers en afdelingen maken daar onderdeel van uit.

We streven naar een verloop van docenten minder dan 5 %. Het verloop van vaste docenten is momenteel geringer dan van tijdelijke docenten in de flexibele schil. Deze houden we aan in verband met de leerlingenkrimp. Bij het ISK is het vanwege een wisselend aantal leerlingen niet gewenst om docenten een contract voor onbepaalde tijd te geven. Het Lingecollege ondersteunt docenten om van werk naar werk te gaan, met hulp van een maatwerktraject.

Het Lingecollege investeert in duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Dit betekent dat we, naast de aandacht voor ontwikkeling van het individu (ontwikkelplan), voor elke fase waarin een medewerker zit een passend beleid en daaruit voortvloeiend instrumentarium hebben ontwikkeld. Dit uit zich in betrokken en bevlogen medewerkers die eigenaarschap ontwikkelen en een gezamenlijke cultuur ontwikkelen, waarin vertrouwen en positiviteit centraal staan. We streven naar een diverse samenstelling van medewerkers, zodat onze medewerkers een afspiegeling vormen van onze maatschappij. In de schoolleiding streven we naar een evenredig verdelingen tussen vrouwen en mannen. De huidige verhouding is 25% vrouw en 75% man. Bij gelijke geschiktheid is het streven naar een verhouding van 50% vrouw – 50% man. Daarnaast streeft het Lingecollege naar een gezonde leeftijdsopbouw van het personeelsbestand.

*In ons strategisch personeelsbeleid beschrijven we de inhoudelijke doelstellingen en indicatoren.

Doelstellingen:

1. We geven het strategisch personeelsbeleid vorm in schooljaar 2021-2022.

Indicatoren:

- Met ingang van schooljaar 2022-2023 heeft Lingecollege strategisch personeelsbeleid.
- Met ingang van schooljaar 2022-2023 werkt Lingecollege aan een strategische personeelsplanning.

2. Het verzuimpercentage van medewerkers is gelijk aan of lager dan de benchmark.

Indicatoren:

- Het MT evalueert driemaandelijks de verzuimcijfers.
- Ons verzuimpercentage komt ten hoogste overeen met het landelijke verzuimpercentage binnen het VO.

6.4 Afdeling HR

Met de komst van de onderwijsondersteunende dienst is in 2021 ook de afdeling HR geherstructureerd. Er is met ingang van september 2021 van een interimbezetting overgegaan naar een vaste bezetting van personeel. Voor medewerkers en het MT draagt dat bij aan het opbouwen van een deskundige en vertrouwde relatie met de afdeling HR. In 2020 hebben we een handboek voor nieuwe medewerkers ontwikkeld dat hen wegwijs maakt in het HR-beleid van het Lingecollege. Ook is er een digitaal HR-systeem geïmplementeerd. We maken gebruik van HR2day en we implementeren het Employee Interaction Center en Management Interaction Center. De HR-manager overlegt tweewekelijks met de afdelingsleiders. Daardoor hebben we al onze medewerkers goed in beeld. Processen binnen HR zijn in 2022-2023 beschreven en worden geactualiseerd. De afdeling HR werkt actief aan verbinding en afstemming met overige ondersteunende afdelingen.

6.5 Werving nieuwe collega's

Betrokkenheid, bevoegenheid en verantwoordelijkheid starten bij het werven van nieuwe collega's, waarbij we duidelijk onze verwachtingen en ons aanbod beschrijven. Na een zorgvuldig wervings- en selectieproces, begeleiden we onze medewerkers. De invulling en organisatie van deze begeleiding verschilt tussen afdelingen en secties en wordt zo veel als mogelijk afgestemd op de behoeften van de medewerker. We vinden het belangrijk dat we de kwaliteit van de begeleiding Lingecollegebreed borgen. Daarbinnen is ruimte voor verschil in aanpak en accenten.

Doelstellingen:

1. We zetten actief in op recruitment van nieuwe medewerkers.

Indicatoren:

- We ontwikkelen een recruitmentstrategie die in lijn is met het strategisch HR-beleid en de strategische planning.
- Nieuwe medewerkers beoordelen het inwerktraject met een voldoende-goed

6.6 Generiek functiehuis

Lingecollege richt een organisatie in die voldoende ruimte biedt te anticiperen op toekomstige ontwikkelingen binnen en buiten Lingecollege. In het licht daarvan hebben we het generiek functiehuis vormgegeven. De generieke functie biedt een algemene beschrijving van een set aan activiteiten en resultaatgebieden waarbij het werkproces leidend is. Het generieke functiehuis dient als basis voor overige HR-instrumenten als beoordeling, ontwikkeling, beloning en strategische personeelsplanning. In dit proces heeft een projectgroep van medewerkers, inclusief onze HR-adviseur en een MR-lid, samengewerkt met externe adviseurs van Leeuwendaal om het gehele traject voor te bereiden, te ontwikkelen en te toetsen aan de realiteit. We hebben onze functies en overkoepelende functiegroepen beschreven vanuit de huidige werkprocessen). Ook hebben we de onderlinge samenhang tussen functies duidelijk gemaakt. Per functiegroep hebben we inzichtelijk gemaakt welke groeimogelijkheden er zowel horizontaal als verticaal zijn. Na instemming van de MR zal het generieke functiehuis geïmplementeerd worden in de organisatie. Leidinggevende en medewerker maken jaarlijks afspraken over specifieke taken en verantwoordelijkheden binnen het generieke functieprofiel. Bij wervings- en selectieactiviteiten gebruiken we het functiehuis als kapstok voor de waardering en inschaling. De huidige functiebenamingen blijven binnen het Lingecollege in gebruik.

Doelstellingen:

1. In schooljaar 2021-2022 implementeren we het generieke functiehuis in de organisatie van het Lingecollege.

Indicatoren:

- Medewerkers beoordelen horizontale en verticale groeimogelijkheden met voldoende-goed

Bijlage 1: Lijst met afkortingen

AVO-vakken	algemeen vormende vakken
BBL	basisberoepsgerichte leerweg
GKA	Gelijke Kansen Alliantie
havo	hoger algemeen voortgezet onderwijs
HR	human resource
IOP	individueel ontwikkelingsplan (praktijkonderwijs)
ISK	internationale schakelklas
kbl	kaderberoepsgerichte leerweg
K&C	Kunst en Cultuur
KVE	Kernvak Extra
KWT	keuzewerktijd
LC-uren	lyceum-uren
LOB	loopbaanoriëntatie en -begeleiding
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
MR	medezeggenschapsraad
MT	managementteam
OD	onderwijsondersteunende dienst
OOP	onderwijsondersteunend personeel
OP	onderwijzend personeel
OPP	ontwikkelingsperspectiefplan
PO	primair onderwijs
PRO	praktijkonderwijs
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting
PTO	Programma van Toetsing Onderbouw
RvT	Raad van Toezicht
SE	schoolexamen
SOP	schoolondersteuningsprofiel
SWV	samenwerkingsverband
vmbo	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
ZIT	Zorg Intern Team
ZAT	Zorg Advies Team
VO	voortgezet onderwijs
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
VO-raad	brancheorganisatie voor voortgezet onderwijs
WVO	Wet op het Voortgezet Onderwijs

Stelsel van kwaliteitszorg

Addendum op Schoolplan 2021-2025
middels herzien hoofdstuk

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tiel (Lingecollege)

Vastgesteld in het MT, d.d. 19 november 2024

Instemming van MR, d.d. 14 januari 2025

Vastgesteld, d.d. 16 januari 2025

Gepubliceerd d.d. 16 januari 2025



Aanleiding

De Onderwijsinspectie heeft naar aanleiding van haar bezoek en gesprek met het bestuur (d.d. 10 december 2024) een terugkoppeling gegeven waarbij zij een tekortkoming mededeelde in het vigerende schoolplan 2021-2025. Het gaat daarbij om de informatie zoals die staat beschreven in het hoofdstuk rondom *Kwalitatief hoogwaardig onderwijs*.

De Onderwijsinspectie heeft het bestuur vervolgens opgedragen zo spoedig als mogelijk dit hoofdstuk aan te passen, de gewijzigde tekst naar de Inspectie te sturen, en het Schoolplan hiermee aan te vullen.

Met het oog op het proces om te komen tot een nieuw schoolplan acht de Inspectie het niet noodzakelijk het gehele schoolplan direct te herzien, maar wel het betreffende deel over *Kwalitatief hoogwaardig onderwijs* aan te passen. Het bestuur heeft de tekst daarvoor herschreven.

Dit heeft geresulteerd in voorliggende document, dat het huidige hoofdstuk in het schoolplan 2021-2025 vervangt, waarbij het betreffende hoofdstuk (5) tevens een nieuwe titel heeft: *Stelsel van kwaliteitszorg*.

5 Stelsel van kwaliteitszorg

Iedere dag weer spannen we ons in om onze leerlingen op te leiden en voor te bereiden op de toekomst die voor hen ligt. We zorgen ervoor dat leerlingen op alle opleidingen van het Lingecollege een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Daarvoor stemmen we ons onderwijs af op de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen.

Het waarmaken van onze ambities vraagt om systematisch en cyclisch te werken aan het bestendigen en continu verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Het begint met goed doordachte plannen waar medewerkers (mede-)eigenaar van zijn. Op alle niveaus van de organisatie doorlopen we de cyclus plan-do-check-act (PDCA). Alle medewerkers zijn immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van de uitvoering van hun werkzaamheden en het evalueren en verbeteren ervan.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Het is een continu proces van monitoren, analyseren, evalueren en verantwoorden van het gevoerde beleid en de resultaten met als doel dat de basiskwaliteit op orde is en de onderwijskwaliteit in het algemeen wordt verbeterd.

5.1 Kwaliteitscultuur

We hebben een brede kwaliteitsopvatting; ons onderwijs gaat naast het overbrengen van kennis ook over persoonlijke groei. Het is onze missie om jongeren te begeleiden om op zelfverzekerde en eigen wijze betekenis te kunnen geven aan hun toekomstige rol in de maatschappij. Het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt. Op school is de dialoog gestart hoe we in de toekomst het onderwijs willen vormgeven. Nieuwe onderwijskundige uitgangspunten worden besproken en ontwikkeld die richtinggevend gaan zijn voor het onderwijs.

Het kwaliteitsbewustzijn en -denken is een proces dat met de inrichting van het netwerk kwaliteitszorg duidelijk is bevorderd: van elke locatie is minimaal één kwaliteitszorg-medewerker aangesteld. Samen met de beleidsadviseurs op stichtingsniveau zorgen deze medewerkers ervoor dat sturing op kwaliteitsverbeteringen door bestuur of managementteam wordt 'vertaald' naar de afzonderlijke locaties c.q. afdelingen. Door deze medewerkers bovendien te betrekken bij onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen ontstaat een vergroting van het kwaliteitsdraagvlak. Zij zijn dan ook duidelijk gepositioneerd en daardoor in beeld bij alle collega's. We zien de onderwijskwaliteit als gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding, docenten en overige medewerkers.

5.2 Doelstellingen stelsel van kwaliteitszorg

In het algemeen willen we een kwaliteitscultuur op school realiseren waarin iedere medewerker weet wat zijn of haar rol is in het verbeteren van de onderwijskwaliteit.



Dit kwaliteitsbewustzijn moet leiden tot of zich uiten in:

- beter zicht op leerlingen en hun ontwikkeling en voortgang in het onderwijsproces. Zo kan vertraging of uitval eerder worden gesignaleerd en ondersteuning worden geboden;
- meer gemotiveerde leerlingen die actief deelnemen aan het onderwijsleerproces;
- een professionele werkcultuur die zorgt voor gemotiveerde medewerkers;
- een veilige, uitdagende en stimulerende leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers;
- hogere scores in tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en reviews;
- goede onderwijsresultaten die boven de landelijke benchmark liggen.

5.3 Hoe gaan we de gestelde doelen bereiken?

Leerling in beeld

Het Lingecollege zorgt voor een goede aansluiting voor leerlingen die van het basisonderwijs instromen. Daarvoor is er intensief contact met basisscholen en een inhoudelijke overdracht. Zo willen we de leerlingen zo soepel mogelijk laten doorstromen naar de verschillende opleidingen van onze school. Het doorstromen naar hogere leerjaren wordt gemonitord en begeleid door genormeerde toetsing, leerlijnen en programma's. Zo zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

KOM-gesprekken en leerlingbespreking

Door de invoering van kind-ouder-mentorgesprekken op steeds meer locaties, maar ook door algemene oudergesprekken en leerlingbesprekingen wordt de behoefte van een leerling aan ondersteuning goed in kaart gebracht. Hierdoor zijn mentor en vakdocenten eerder op de hoogte van de ontwikkeling van leerlingen en kunnen daarop anticiperen.

Reviews en lesbezoeken

Enkele keren in het schooljaar wordt door middel van een review de onderwijskwaliteit beoordeeld. Met behulp van de DOT (digitale observatie tool) wordt gemeten hoe het met de leskwaliteit is gesteld. In dit kader wordt door het reviewteam ook informatie opgehaald in gesprekken met medewerkers en leerlingen. Het doel is om een geaggregeerd beeld van de onderwijskwaliteit te genereren.

Naast het algemene beeld van de leskwaliteit dat een review laat zien, krijgen leidinggevenden van docenten door lesbezoeken goed zicht op de leskwaliteit van de individuele docent. Eveneens gemeten met de DOT krijgt elke docent minimaal 1 keer per jaar duidelijke feedback op zijn functioneren. Dit beeld kan ondersteund worden door gerichte leerlingenquêtes.

Dialog

In leerlingenpanels, leerlingenraden en ouderplatforms wordt dialoog gevoerd over onderwijsplannen en -problematieken. De opbrengsten van deze gesprekken met leerlingen en ouders worden gedeeld met betrokken medewerkers en schoolleiding ter bestending en verbetering van het onderwijs.



Vakwerkplannen

Elke vaksectie verwerkt in een vakwerkplan hoe zij de in een locatiejaarplan gestelde doelen zo concreet mogelijk vertaalt naar de lespraktijk: wat merkt de leerling van bepaalde plannen in de les? In elk geval beschrijft elke vaksectie hoe de doorlopende leerlijn eruit ziet via o.a. pto's en pta's en maatwerkprogramma's.

Tevredenheidsonderzoeken

Elk jaar houden we tevredenheidsonderzoeken waarbij leerlingen en ouders hun mening geven over de school, het onderwijs en de (sociale) veiligheid. De opbrengsten van deze onderzoeken zijn uitermate waardevol en worden geëvalueerd en geanalyseerd in het netwerk kwaliteitszorg, het managementteam en de diverse docententeams.

Kwaliteitskalender

Om de gestelde doelen te bereiken heeft het netwerk kwaliteitszorg kwaliteitskalenders ontwikkeld en gedeeld met alle medewerkers. Iedereen is op de hoogte van vastgestelde momenten waarop veel kwaliteitsaspecten staan vermeld. De kalender is opgesteld met als doel samenhang te creëren en te bewaken in het kwaliteitszorgstelsel op bestuurs- en locatieniveau én om op die niveaus zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsproces.

Data

Door diverse instrumentaria te gebruiken verzamelen we elk schooljaar een grote hoeveelheid data. Enkele datacoaches die gelieerd zijn aan het netwerk kwaliteitszorg zorgen voor ophalen en verspreiden van deze waardevolle gegevens en ondersteunen bij analyses en uitwerkingen. We monitoren instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens, examenresultaten en algemene onderwijsresultaten zoals de onderwijsinspectie ze hanteert. We bevorderen het interpreteren van data zodat medewerkers zodoende hun lessen gericht kunnen verbeteren.

Kwaliteitshandboek

Het kwaliteitshandboek vormt de leidraad bij het bestendigen en continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en van de ondersteuning binnen het Lingecollege. Het gebruik van dit handboek heeft als doel het kwaliteitsdenken en -handelen te bevorderen en daarmee bij te dragen aan onze kwaliteitscultuur. Het bestendigen en continu verbeteren van onze kwaliteit vraagt van ons dat we systematisch en cyclisch werken. De kracht van kwaliteitsdenken en -handelen is dat we daarmee ons onderwijs elke dag wat beter maken. In het kwaliteitshandboek beschrijven we hoe we dat op het Lingecollege doen.

5.4 Verantwoording

Het Lingecollege investeert in het bevorderen van het kwaliteitsbewustzijn en het ernaar handelen zodat de onderwijskwaliteit omhoog gaat. Het borgen van de kwaliteitscyclus en het afleggen van verantwoording gebeurt op alle niveaus. Systematisch en cyclisch evalueren maakt onderdeel uit van de kwaliteitskalender en het bijstellen van geëvalueerde plannen of aanpak is een speerpunt in de kwaliteitszorg. Regelmatig wordt op alle niveaus gereflecteerd op de onderwijskwaliteit. Dit gebeurt niet alleen in de formele gesprekkencyclus maar ook door collegiale consultaties (bij elkaar in de les kijken) en intervisiebijeenkomsten.

Het managementteam, coördinatoren en ook de verschillende netwerken evalueren lopende onderwijsprocessen. Ondersteund door data (en analyses daarvan) stemmen we processen op elkaar af zodat consistentie en planmatig werken wordt bevorderd.

Verantwoording wordt afgelegd in de overlegorganen als raad van toezicht en medezeggenschapsraad en ook door publicaties in Scholen op de Kaart.